

## Как быстро научить ребенка читать?

Одни дети обучаются читать легко, и родители в полной мере удовлетворяются этим. Другие с трудом постигают первые азбучные истины.

Трудно научиться читать гиперактивным, реактивным ребятам, так называемым «шустрикам». Но даже с детьми, легко обучившимися чтению, крайне не достаточно проводится работа над звуковой стороной речи. В таких случаях дети читают быстро, но в последующем нередко неграмотно пишут, у них нет интереса к русскому языку. Дошкольник 3-6 лет это самый оптимальный возраст для знакомства и понимания звукового анализа слова. Поэтому перед нами стоят задачи:

1. Развивать интерес к звучащему слову, а через него ко всему русскому языку.
2. Обучить детей умению проводить звуковой анализ слова, т. е. последовательно выделить гласные, мягкие и твердые согласные звуки.

И если мы пройдем с детьми этот подготовительный этап, значит, мы решим сразу несколько этапов:

1. У детей лучше разовьется фонематический слух, т. е. умение слышать в потоке нашей речи звуки.
2. На этой основе мы с дошкольниками более плавно перейдем к чтению.
3. В будущем имеется большая вероятность грамотного письма ребенка.
4. Ребенок будет больше проявлять интерес к русскому языку, а через него к чтению настоящей литературы.

Итак, мы на время забываем о буквах, о звуках, букварях и переносимся только в мир звуков. Для этого Л. Е. Журова и ее последователи создали интересную игровую методику звукового анализа слова и на ее основе обучение детей грамоте, т. е. непосредственно чтению. Первые игры со звуками советуем проводить в семье, когда ребенку уже 3, 5-4 года. Давайте рассмотрим на примере звука «ш». Мы читаем ребенку краткое стихотворение, где часто слышится этот звук, при чтении его интонационно выделяем:

Мышшшонку шшшшепчет мышшшшь:

«Ты все шшшшшуршшшишшь, шшшшшшшуршшшишшь»

Мышшшшонок шшшшепчет мышшши:

«Шшшшуршшать я буду тишшше».

Затем задаем ребенку вопрос: Какой звук ты чаще всего слышишь в стихотворении? А теперь скажи, как шипит змея? (*ш-ш-ш*) А как шумят листья, когда их колышет ветер? (*ш-ш-ш*) Затем можно показать картинки, изображающие предметы со звуком «ш». После этого предложить принести игрушки, в названии которых слышится этот звук. В течение нескольких дней подбираем и читаем детям с нужным интонационным выделением потешки, песенки, стихи, загадки, поговорки, чистоговорки, например: Не найду я ушки у нашей лягушки.... Петушок, петушок, золотой гребешок.

Параллельно с подбором фольклорного материала широкое место занимают речевые игры. Самая распространенная игра «Давай придумаем слова со звуком....». Надо лишь усвоить, что дети должны придумывать по правилам: слова с твердым согласным звуком, например, «р» (*рыбка, рак, топор....*), затем слова с мягким согласным звуком (*якорь, репка, море....*). Важно разнообразить такие игры:

- путешествовать по комнате и находить предметы, в названии которых есть заданный звук;
- придумать только смешные, веселые или грустные слова с заданным звуком;
- придумать слова с определенным звуком из профессии, из зимней одежды, по темам «Что любит моя мама?» «Мои любимые игрушки» «Овощи» «Фрукты» и т. д. - когда ребята хорошо усвоят различия между твердыми и мягкими согласными звуками, мы обуславливаем в игре задания: придумай слова, которые начинаются с мягкого согласного звука;
- игра: «Цепочка слов» (*от замены только одного звука изменяется смысл слова: тень, пень, день, лень*);
- эстафетные игры (друг другу передавая платочек или кидая мяч, мы проводим игру «Твердые - мягкие», например: рука - река ;
- знакомим с условным обозначением гласных - красным цветом, твердых согласных - синим цветом, мягких согласных - зеленым.

И тогда мы подведем ребенка к очень важному процессу - **звуковому анализу** слова, т.е. к умению не просто слышать некоторые звуки в словах, а выделять их последовательно.

Завершающей на этом этапе будет «Игра-загадка», мы даем звуковую схему слова, а ребенок подбирает слова. Если ребенок затрудняется назвать слово, можно задавать наводящие вопросы. Чтобы процесс обучения чтению был увлекательным для ребенка, необходимо использовать разнообразные игровые приемы.

**Воспитатель МБДОУ № 296**

**Квитченко И.Н.**