

## **Паспорт проекта**

**Название проекта:** Логопедический проект «Чистореченька»

**Тип проекта:** практико-ориентированный, здоровьесберегающий, долгосрочный, коллективный, игровой

**Руководитель проекта:** Денисова Екатерина Борисовна, учитель – логопед.

**Участники проекта:**

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Специалисты: учитель-логопед.
4. Родители.

**Срок осуществления проекта:** декабрь 2018 – май 2019

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и красивой речи.
2. Обучать правильному дыханию, голосоподаче, закреплять правильное произнесение звуков в речи поставленных на индивидуальных логопедических занятиях.
3. Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
4. Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей и совершенствованию основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

**Ожидаемый результат:**

1. Нормализация темпа и ритма речи;
2. Развитие: речевой моторики для правильного произношения звуков  
слухового внимания развитие фонематического слуха  
общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики  
пространственной организации движений  
физиологического дыхания и фонационного дыхания;
3. Увеличение словарного запаса;
4. Устранение речевых аграмматизмов;
5. Воспитание выразительности и грации движений, владения голосом;
6. Улучшение эмоционального состояния детей, их коммуникабельности.

## Этапы реализации проекта:

<b>Организационный</b>	Декабрь первая и вторая неделя	Разработка плана реализации проекта, поиск и сбор дидактических материалов (логопед, родители, воспитатели)
<b>Практический</b>	Декабрь - Май	<b>Работа с детьми:</b> Выработка длительного плавного выдоха; Дифференциация ротового и носового выдоха Выработка глубокого вдоха; Формирование физиологического дыхания, развитие его силы; Развитие силы голоса и речевого дыхания; Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков; Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений; Формирование четкости движений органов артикуляционного аппарата; Развитие навыков звукового анализа и синтеза. <b>Работа с родителями:</b> Оборудование центра самоконтроля правильно речи «Говорю красиво Я» в групповом помещении; изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества; <b>Работа с воспитателями:</b> наработка практического материала и оформление картотеки; оформление памятки для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий по развитию дыхания у детей»; консультация «Дыхание, ритм, движение – энергетическая основа речи»
<b>Заключительный</b>	Последние две недели мая	Диагностика речевого развития Итоговое открытое мероприятие «Болтунишка» (дети, воспитатели, родители, логопед)

## Принципы построения занятий.

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими тяжелые речевые нарушения речи;
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы;

• Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

• Принцип наглядности.

• Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

### **Организация деятельности.**

Занятия по речедвигательной ритмике проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня.

Занятия целесообразно проводить фронтально продолжительностью до 20 минут.

Занятия по речедвигательной ритмике составляются с опорой на лексические темы. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

### **Структурное содержание занятий.**

Образовательная деятельность (ОД) по речедвигательной ритмике включает в себя следующие элементы:

- комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- речедвигательные упражнения на развитие общей и артикуляционной моторики;
- песни, стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения для мимических мышц, развития эмоциональной сферы, воображения и образного мышления;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

### **Конечным продуктом проекта будет являться:**

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Практический результат проекта:** будет собрана картотека игр и упражнений по формированию речевого дыхания, развитию голоса, речедвигательных упражнений;

оборудован центр самоконтроля правильной речи «Говорю красиво Я» в группе; систематизированы комплексы артикуляционных, дыхательных упражнений и игры на развитие голоса; изготовлены специальные пособия для проведения дыхательной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества разработка комплексов упражнений, объединённых единой сюжетной линией упражнений для воспитателей и родителей с целью практического применения в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.

### Примерное тематическое планирование занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза

Дата	Тема	Закрепляемые навыки
декабрь		
3-я	А –О –У	Анализ и синтез
4-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
январь		
3-я	И -Ы	Анализ и синтез
4-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
февраль		
1-я	М	Анализ и синтез
2-я	Н	Анализ и синтез
3-я	В - Ф	Анализ и синтез
4-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
март		
1-я	Б - П	Анализ и синтез
2-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
3-я	Д - Т	Анализ и синтез
4-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
апрель		
1-я	Г-К-Х	Анализ и синтез
2-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
3-я	З-С-Ц	Анализ и синтез
4-я		Дифференциация. Закрепление полученных навыков
май		
1-я	Ш-Ж	Закрепление полученных навыков
2-я		Закрепление полученных навыков

### Примерное планирование тематических занятий

Дата	Тема
Декабрь 3	Домашние животные их детёныши
Декабрь 4	Новогодние праздники.

Январь 1	Каникулы
Январь 2	Дом и его части
Январь 3	Мебель
Январь 4	Посуда и продукты питания.
Февраль 1	Комнатные растения.
Февраль 2	Мой город. Моя страна.
Февраль 3	Наша армия. Праздник дедушек и пап.
Февраль 4	Грузовой и пассажирский транспорт.
Март 1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март 2	Профессии. Инструменты.
Март 3	Весна в городе и в деревне. Весенние работы на селе.
Март 4	Домашние птицы.
Апрель 1	Животные жарких стран.
Апрель 2	Космос.
Апрель 3	Речные и аквариумные рыбы.
Апрель 4	Откуда хлеб пришёл.
Май 1	каникулы
Май 2	День победы. Наша Родина - Россия! Дети – герои войны.