

Составитель:

Квитченко Ирина Николаевна

Конспект НОД

по формированию экологической культуры старших дошкольников

«СПАСАТЕЛИ»

Цель: Формировать основы экологической культуры, понятие о том, что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, о природоохранной деятельности. Закрепить умение узнавать цифры от 1 до 10, продолжать знакомить с образованием чисел в пределах от 1 до 10. Совершенствовать умение составлять из частей целое. Развивать восприятие, внимание наблюдательность, способность анализировать, сравнивать комбинации из 3 цифр на зрительной основе, устанавливать простейшие связи. Развивать речь как средство общения, стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции социально-значимого характера из готовых форм, способствовать формированию и проявлению социально-нравственных норм поведения: взаимопомощи, сочувствия, отзывчивости.

Материал и оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал: «Карта», разрезанная на несколько частей; числовые линейки с примерами по 3 в ряд по набору на пару детей; заготовки запрещающих знаков по количеству детей, самоклеящиеся стикеры «Спасатели леса».

Ход занятия:

(Дети входят в зал. Педагог предлагает подойти к интерактивной доске, на которой на фоне звезд изображена планета Земля и вращающиеся вокруг нее спутники. Звучит спокойная космическая музыка.)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, что изображено на экране? (ответы детей). Правильно, это космические спутники. А как вы думаете, зачем они нужны? (ответы детей). Правильно, с помощью спутников специалисты и ученые наблюдают за тем, что происходит на Земле, на основе полученных данных составляют прогноз погоды, и даже могут предупредить людей о стихийных бедствиях

и других очень важных событиях. Хотите посмотреть на наш город со спутника?*(педагог нажимает на изображение земного шара и открывается спутниковая карта Ростова-на-Дону и окраин, и на этой карте мигает выделенный объект – лес за территорией города, мигают буквы SOS)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то просит о помощи! Что же в этом месте находится?

(В это время на карте помехи и изображение становится мутным)

Воспитатель: Что же произошло? Но это не беда, у нас сохранилась резервная копия, и мы можем восстановить карту.

Задание 1. «Собери карту» (на столах)

(дети подходят к столу и собирают карту из отдельных частей по парам, и проверяют друг у друга правильность выполнения задания)

Воспитатель: Теперь у нас есть карта, и мы можем посмотреть откуда пришел сигнал SOS.

(Дети подходят к экрану, педагог нажимает на выделенный на карте фрагмент. Открывается вид Кумженской рощи.)

Воспитатель: Это небольшая роща в пригороде! Называется Кумженская роща. Жители Западного микрорайона очень любит отдыхать в этом месте. Что же там случилось? Мы первые получили сигнал о помощи. Что же делать? Поможем? Теперь у нас есть карте, и мы можем отправиться в путь. экспедицию в лес? Давайте подойдем и выберем нужные вещи.

Задание 2 «Собери рюкзак» (на интерактивной доске).

(Дети выполняют задание на интерактивной доске – перемещают выбранные вещи в рюкзак. Если задание выполнено не верно, то выбранный инструмент возвращается на место, и задание выполняется постоянно).

Воспитатель: молодцы! Теперь мы готовы отправиться в путь. Давайте посмотрим на карте, каким транспортом мы можем добраться.

(педагог открывает интерактивную картину, на которой изображены разные виды транспорта, и дети определяют .что можно добраться на автобусе и машине)

Воспитатель: Ребята, нам подходит 2 вида транспорта, так на каком мы отправимся в путь? Правильно, ребята, мы можем отправиться на автобусе, потому, что нас всего 7 человек и мы не поместимся в обычный автомобиль. Только нужно правильно выбрать номер рейса. А узнать номер рейса нам поможет специальное табло.

Задание 3. «Определи номер рейса» (на столах).

(на столах разложены числовые линейки с примерами по 3 в ряд по набору на пару детей . В каждой строке состав одного числа. В итоге выполнения задания дети должны получать один и тот же набор из трех цифр)

Воспитатель: Молодцы! Теперь мы знаем номер рейсового автобуса, и можем отправиться на место.

Задание 4 «Найди нужный автобус» (на интерактивной доске)

(на интерактивной доске изображение трех автобусов на остановке с разными вариантами номеров (наборы похожих цифр), дети находят нужную комбинацию. Автобус начинает движение, а дети делают дорожную физкультминутку)

Физкультминутка.

Мы в автобусе сидим и в окошки глядим!

Вот так, вот так, мы в окошки глядим *(повороты головы вправо и влево)*

Колеса закружились, вот так, вот так *(круговые движения руками перед собой)*

Вперед мы покатались, вот так, вот так.

А щетки по стеклу шуршат. Бжик-бжик, вот так *(махи руками перед собой крест-накрест)*

Пускай автобус наш трясет. Вот так-так, вот так-так *(приседание вверх- вниз)*

Мы едем, едем все вперед , Вот так- так, вот!!! *(крутим руль)*

Остановились!

Воспитатель: Вот мы и на месте. Ох, что это тут творится? И тихо-то как, будто никто здесь и не живет! *(на интерактивной доске изображена лесная поляна, на поляне разбросан мусор, поломаны ветки)*

Как мы можем помочь этому лесу? (ответы детей)

Правильно, нужно здесь прибраться. А куда мы сможем сложить мусор?

(ответы детей). Сжигать мусор в лесу нельзя, а то будет пожар. Для этого можно найти или выкопать ямку и сложить мусор туда и закопать.

Задание 5. «Приберись на лесной полянке» (на интерактивной доске)

(дети находят на изображении ямку и перемещают туда мусор, «закапывают», «подвязывают» сломанные ветки)

Воспитатель: Вот мы и привели все в порядок. Только как в будущем предупредить людей, приходящих в лес, чтобы они были осторожными, не наносили вреда? (ответы детей). Правильно! Нужно повесить специальные знаки! Давайте, поможем лесу сделаем такие знаки!

Задание 6. «Сделай запрещающий знак» (на столе)

(На столе разложены заготовки разных знаков. Каждый ребенок выбирает для себя заготовку запрещающего знака и склеивает его. По окончании работы каждый ребенок со своим знаком подходит к доске)

Воспитатель: Вот молодцы! Сколько у вас знаков получилось, давайте посмотрим, что они обозначают, и расставим их в нужные места на лесной полянке.

Задание 7. «Расставь запрещающие знаки» (на интерактивной доске)

(дети рассказывают о том, что обозначает знак, и находят ему место на изображении. Как только дети заканчивают работу, лес оживает, слышатся птичьи голоса, жужжание насекомых)

Воспитатель: Ребята, послушайте, лес ожил! И все его обитатели говорят нам спасибо! Закройте глаза, вслушайтесь в звуки леса. Что вы слышите? (ответы детей). А теперь посмотрите – лес наградил каждого из вас почетным знаком «СПАСАТЕЛЬ ЛЕСА». Теперь вы знаете, как заботиться о природе! Спасибо вам!

(педагог раздает детям наклейки – стикеры на одежду «Спасатель леса»)