

«Оформление центра “Будем говорить правильно” в группе»

Консультация для воспитателей логопедических групп.

Подготовила учитель-логопед Денисова Е.Б.

Актуальность

Первостепенная задача группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи – коррекция недостатков речевого развития воспитанников. То есть дети учатся самостоятельно, связно, грамматически правильно говорить; овладевают коммуникативными навыками, знакомятся с фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что в свою очередь формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

И структурирование программы, и предметно-пространственная среда, и взаимодействие между взрослыми и детьми – всё это должно работать на преодоление нарушений речи. Поэтому к оформлению центра детской активности «Буду говорить правильно» в логопедической группе детского сада нужно отнестись с повышенным вниманием.

В программе АООП для детей с ТНР подробно написано, как и чем должен быть оборудован кабинет логопеда. И всего несколько предложений о том, как должен выглядеть центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении. В кабинете логопеда дети присутствуют непродолжительный период времени. Они приходят на индивидуальное или подгрупповое занятие. Всё же остальное время дети проводят в группе со своими воспитателями. Логопед формирует у детей первичные речевые навыки, воспитатель же закрепляет сформированные речевые навыки. Так строится совместная коррекционно-логопедическая работа. Поэтому чем профессиональнее организована работа центра «Будем говорить правильно» непосредственно в группе, тем выше будет эффективность в преодолении речевых нарушений воспитанников.

Чем же нужно руководствоваться оформляя речевой центр в логопедической группе? Конечно же результатами диагностики, отраженными в речевых картах детей. У всех детей группы мы наблюдаем нарушение артикуляционной моторики и речевого дыхания; у всех детей группы нарушено звукопроизношение; все дети группы испытывают в той или иной степени трудности в усвоении лексико-грамматических категорий родного языка; все дети группы нуждаются в развитии фонетико-фонематической стороны речи; у всех детей нарушена связная речь.

Развитие артикуляционной моторики

Для отработки артикуляционных упражнений в группе нужно разместить зеркало. Настольное зеркало не годится. Будет лучше, если ребёнок сможет выполнять перед зеркалом упражнения как сидя, так и стоя.

Для самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений понадобятся визуальные подсказки (карточки с картинками названий упражнений) и песочные или водяные часы, или часы с секундной стрелкой для контроля времени выполнения гимнастики.

- Зеркало;
- Карточка артикуляционных упражнений;
- Часы.

Развитие дыхания

Свистульки, мыльные пузыри, ветерки – вот примерный список тренажёров на развитие дыхания. НО!!!! Детям, особенно нашим детям, не рекомендуется делать больше трёх глубоких вдохов подряд. Выполнение упражнений на поддувание надо контролировать. Дети с нарушением дыхания забывают делать вдох носом, и подхватывают воздух ртом, что недопустимо. Поэтому считаю, что нужно регулярно под руководством специалиста (будь то логопед или воспитатель) проводить гимнастику в проветренном помещении и контролировать правильность выполнения упражнений.

- Перспективное планирование по развитию речевого дыхания;
- Карточка игр на развитие речевого дыхания;
- Проектная деятельность.

Звукопроизношение

Подборка карточек на автоматизацию определённых звуков (см диагностику). Как правило в групповом помещении достаточно иметь карточки на автоматизацию звуков СЗЦ, ШЖ, ЛЛЬ и РРЬ. Материал вводится постепенно. Если никто из детей не перешёл к этапу автоматизации звука Р (к примеру), то игры на этот звук в центр не выставляются. На автоматизацию других звуков (К/Г, Д/Т, М/Н, В/Ф, Щ, Ч) игры вводятся в центр по необходимости. Сказочный герой символа звука нужен обязательно. Детям гораздо интереснее тренироваться правильному произношению с добрым помощником.

- Карточки предметных картинок на трудные звуки;
- Сказочные герои символы звуков;
- Дидактические игры на автоматизацию звуков;

- Дидактические игры на дифференциацию звуков.

Развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словаря по лексическим темам

Материал по изучаемой теме размещается на определённом месте и должен меняться каждую неделю. Это может быть дидактическая игра, интересные пазлы, книги и карточки небольшого формата. Для развития же лексико-грамматического строя речи в центре предусматриваются различные аксессуары: набор цифр понадобится для согласования количественных числительных с именами существительными (игра «1, 2, 5»); фигурки лилипута и великана помогут развить навыки словообразования и словоизменения по лексической теме; набор сердечек поможет закрепить навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Назови ласково»). Для закрепления умений согласовывать местоимения с существительными (игра «Мой, моя, моё, мои») и умения образовывать существительные единственного и множественного числа (игра «Один много») тоже можно предусмотреть привлекательные атрибуты. Например, волшебная лупа, которая изображение увеличивает не в размере, а в количестве.

- Словарь в картинках по актуальной теме (предметный, глагольный, словарь признаков);
- Картинки для раскрашивания по изучаемой теме;
- Атрибуты для игры «1, 2, 5»;
- Атрибуты для игры «Назови ласково»;
- Атрибуты для игры «Мой, моя, моё»;
- Атрибуты для игры «Один много»;
- Атрибуты для игры «Лилипут и великан»;
- Дидактические игры для развития лексико-грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте

На занятиях по подготовке к обучению грамоте мы учим детей определять наличие заданного звука в слове, определять его местоположения в слове; делить слова на слоги, а слоги на звуки; дифференцировать звуки на согласные и гласные. Согласные звуки разделять на твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Соответственно, в центре детской активности мы должны предусмотреть материал для самостоятельного закрепления полученных знаний. Для этого нужны символы звуков, предметные картинки, звуковые домики (или поезда). Лучше подбирать картинки с надписью. Таким образом

мы будем формировать у ребёнка орфографическую зоркость. Также нужно предусмотреть материал для работы над звуковой схемой слова.

- Звуковые символы (гласный, согласный твёрдый глухой; согласный мягкий глухой; Согласный твёрдый звонкий; согласный мягкий звонкий);
- Предметные картинки;
- Звуковой домик, птичка, гусеница или поезд;
- Индивидуальные задания на развитие фонетико-фонематических представлений;
- Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Правильная организация материала по подготовке к обучению грамоте – залог успешного выхода детей в самостоятельное чтение без какого-либо специального обучения. Для этого нужно:

- Несколько видов наборов букв (картонная азбука, магнитная азбука, кубики с буквами, можно буквы на прищепках или буквы на бусинках);
- Образцы слов с картинками для выкладывания;
- Алфавит на стене от А до Я с правильным написанием букв по элементам (для формирования образа буквы);
- Азбуки;
- Карточка индивидуальных заданий типа «Добавь букву», «Напиши слово», «Подпиши открытку»;
- Книги для первого чтения;
- Дидактические игры;
- Проектная деятельность.

Связная речь

«Центр книги и театральной деятельности» больше подходит для развития связной речи воспитанников, чем центр «Буду говорить правильно». Поэтому по возможности необходимо размещать эти центры по соседству.