

Консультация для родителей

Совместный досуг (организация игр из природного и бросового материалов). Значение игр с природным и бросовым материалом, игр – экспериментирований в развитии детей

А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Дошкольное детство-период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный или эмоциональный потенциал не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития.

Ознакомление с природой детей с особенностями психофизического развития занимает одно из ведущих мест в современной коррекционной педагогике. Для дошкольников с особенностями развития характерны замедленность, слабость и малоподвижность нервных процессов, неразвитость сенсорных анализаторов, отставание в развитии перцептивной деятельности, неполное восприятие окружающего мира, трудности актуализации в речи имеющихся знаний.

Недоразвитие познавательной деятельности, трудности в овладении опытом и проблемы адаптации в окружающем мире отрицательно сказываются на общем уровне психического развития и готовности детей к школе.

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований доказывают, что формирование знаний о живой и неживой природе у дошкольников с особенностями психофизического развития протекает в особых условиях, связанных с патологией развития.

В ходе игр с природным материалом дети овладевают способами делового и игрового сотрудничества; учатся эмоционально откликаться на результативность игровых действий, радоваться, огорчаться, удивляться в процессе совместных игр с песком, водой, разнообразными натуральными сыпучими веществами, листьями, плодами. Они учатся в ходе игр учитывать различные свойства природных материалов (песок сыпучий, сухой, мокрый; желуди гладкие; вода холодная, горячая), осваивают адекватные действия, учатся осторожному неторопливому выполнению.

Первые контакты ребенка с окружающим миром происходят на ежедневных прогулках. Это пора самых невероятных открытий, ведь для малыша все происходит впервые. Впервые ребенок обращает внимание на то, что из влажного песочка получается куличик, а из сухого – горка; что деревья растут из земли, а на их ветках есть листья и желуди; что если вылить из леечки воду, то образуется лужица, которая быстро исчезает. Как важно, чтобы эти маленькие открытия происходили каждый день, чтобы стало потребностью находить, замечать, удивляться и радоваться, а главное, приобретать собственный неповторимый опыт общения малыша с миром природы. Эти игры рано входят в жизнь ребенка. Едва научившись ходить, малыш тянется к лопатке, совку, стремится копать снег, песок, любит игры с водой. Но без специального обучения дети не приобретают необходимые умения, и игры с природным материалом бывают однообразными и малосодержательными. Между тем они содержат большие возможности для развития у ребенка мышления, воли и настойчивости. Эти возможности во многом определяются характером природного материала. Он очень разнообразен и обладает различными свойствами, диктующими разные приемы его использования в

качестве строительного материала. Дети знакомятся с наглядно-действенными задачами, требующими применения орудий и вспомогательных предметов для достижения цели. При этом у них развиваются начальные пространственно-величинные и количественные представления, познавательные функции руки, формируется система «взор-рука».

Совместные игры с природным материалом по своей сути являются первым опытом практического преобразования окружающих объектов, они эффективны, результативны, а потому привлекательны для детей. Это пробуждает у них стремление действовать с другими детьми, активно сотрудничать со взрослыми, развивает коммуникативную направленность и речевую активность.

Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью пробуждают у детей интерес к практическим действиям с указанными материалами, стремление использовать их в игровых целях (скорлупки яиц, грецких орехов, баночки из -под продуктов питания). Внимание детей привлекает многофункциональность материалов. Как показывает опыт, такие игры вызывают у них значительный эмоциональный отклик, развивают воображение и познавательную активность. Коррекционно-развивающий эффект игр-экспериментирований заключается в возникновении у детей положительного эмоционального состояния удовольствия от действий с бумагой и различным бросовым материалом; стремлении к сотрудничеству; активизации коммуникативных средств; освоении свойств материалов, узнавании их зрительно, на ощупь и по характерному звуку. Именно в этих играх происходит «открытие сверстника» а именно восприятие его на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия, возникает желание действовать с ним.

Примеры игр с природным и бросовым материалом

«Собери камушки». Положите камушки в миску с песком. Предложить ребёнку собрать все камушки в ведёрко или тарелочку.

«Пересыпаем ложкой». Ставим на поднос две миски: слева с крупой, а справа – пустую. Вначале, двигая рукой ребёнка, покажите, как набрать ложкой крупу, перенести ложку к правой миске и высыпать в неё содержимое.

«Волшебное сито». Перемешиваем в миске манку и рис. Показать отдельно крупы манки и риса. «Как выбрать отсюда все рисовые зёрнышки? Это сложно! Но нам поможет сито». С помощью ложки насыпаем смесь манки и риса в сито, просеиваем и оставшийся в сите рис высыпаем в другую миску.

«Разложи по цвету». Насыпьте в миску белую и красную фасоль. Рядом поставьте две пустые миски. Предложите ребёнку разложить фасоль по цвету: в одну миску – белую, в другую – красную. Перекладывать фасоль надо по одной, беря её тремя пальцами.

«Шишки и орехи» (каштаны и грецкие орехи). Сложите в корзинку небольшие шишки и грецкие орехи. Поставьте на стол две пустые миски и предложите ребёнку разложить шишки и орехи по разным мискам. Предварительно ощупывая шишку и орех. Последующая работа проводится с закрытыми глазами (усложнённый вариант).

«Волшебный мешочек». Берём два мешочка. В каждый кладем одинаковый набор предметов: шишку, орех, маленькую ложку, карандаш... Один мешочек ребёнку, другой - педагогу. Взрослый засовывает руку в мешочек, нащупывает предмет, называет его, достаёт и показывает ребёнку. Затем просит ребёнка достать такой же предмет из своего мешочка. Играем, пока все предметы не будут выложены на стол.

«Разноцветные пуговицы» (можно пластмассовые крышки от бутылок). Складываем в одну коробку пуговицы двух (затем трёх, четырёх) цветов. Ставим на стол соответствующее количеству цветов число пустых коробочек. Предлагаем ребёнку разложить пуговицы по цвету, сначала просто сличая цвета, затем называя цвет.

«Соберём дорожку из крышек» (или из пуговиц). Предложить ребёнку выложить дорожку из крышек одного цвета (усложнённый вариант – с чередованием 2-х, 3-х цветов).

В процессе проведения игр и опытов важно придерживаться следующих правил:

- Игры должны быть безопасны для жизни и здоровья детей
- Использовать объекты природы ближайшего окружения
- Дифференцировать задания по уровню сложности и учитывать речевые, моторные и умственные возможности каждого ребенка
- Создавать игровые обучающие ситуации, а также проблемные ситуации
- Использовать различные виды помощи детям: побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, подсказка, указание на ошибку, демонстрация способа решения
- Не давать готовые умозаключения и выводы, а подводить к этому детей в процессе обсуждения
- Связывать результаты опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице

Таким образом, игры с природным и бросовым материалом, игры-экспериментирования играют важную роль в развитии детей с задержкой психического развития. Не следует забывать и о решении на них следующих воспитательных задач:

- Формирование у детей интереса и положительного отношения к объектам природы
- Развитие стремления действовать вместе со взрослыми, вместе радоваться процессу игры
- Формирование умения адекватно, бережно и осторожно работать с природным материалом
- Развитие эмоционального отклика на игровые действия с природным материалом, обогащение эмоционального опыта в процессе взаимодействия с природными объектами.

Литература:

1. Детская практическая психология; учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики; 2003г.

2. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005г.

3. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994г.