

## Консультация для родителей «Карманные деньги дошкольника»

Подготовила воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Жукова Надежда Викторовна

В разных культурах по-разному относятся к теме карманных денег у детей. Где-то не принято выдавать деньги на карманные расходы, где-то государство рекомендует родителям, когда и сколько нужно давать детям. В России единого подхода нет. Кто-то считает карманные деньги баловством и излишеством, кто-то — жизненной необходимостью. Психологи и специалисты по финансам полагают, что при грамотном подходе карманные деньги становятся для ребенка не развлечением, а инструментом, который обучит его финансовой грамотности. А этот навык не менее важен для взрослой жизни, чем умение писать, читать и считать.

Гражданский кодекс позволяет совершать мелкие сделки с 6 лет. Мелкие сделки — это покупки на небольшие суммы, каждодневные траты, например на хлеб в булочной. Как правило, к этому возрасту дети уже жаждут самостоятельности: «Мама, ты отойди, как будто я один покупаю». Так что дошкольникам уже можно выдавать небольшие суммы. Как правило, чем ребенок старше, тем больше карманных денег он получает — и тем выше ответственность за то, как он распоряжается своими средствами.

Размер суммы в первую очередь зависит от доходов и расходов семьи. Возможно, будет разумно поинтересоваться (у ребенка, у других родителей, у учителя, сколько в среднем выдают его одноклассникам. Важно соблюсти баланс, чтобы **ребенок** не чувствовал себя обделенным, но и не выглядел неуместно богатым на фоне остальных детей

Система финансирования (*карманные деньги*). Главный тезис: «**Карманные деньги** – это те средства, распоряжаться которыми **ребенок** может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы!». Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент – такой же, как нож или вилка (для еды, молоко (для забивания гвоздей, лейка (для поливки цветов).

Каждый родитель, конечно, волнуется, рассказывая ребенку, что то новое. Что такое хорошо, а что такое плохо – именно с этих категорий начинается процесс воспитания ребенка. У детей очень развит познавательный интерес, вследствие чего «маленький почемучка» обрушивает тысячи вопросов различной сложности, требующие доступного и простого ответа. Естественно, что и вопрос денег не остается в стороне.

Как наши дети должны относиться к деньгам? Как мы хотим, чтобы они относились к деньгам? Вопрос не праздный. К нему можно добавить и ряд более конкретных вопросов, например: когда начинать приучать ребенка самому пользоваться деньгами? Надо ли делиться с детьми семейными финансовыми проблемами? А если не надо, если давать ребенку все, в чем он нуждается, то как же он научится понимать цену денег?

Понятно, что все мы хотим, чтобы наши дети здраво относились к этой стороне жизни: умели бы ценить деньги, но не поклоняться им, расходовать их, но не сорить ими, экономить, но не быть скрягами...

В России, как правило, люди начинают учиться обращаться с финансами только тогда, когда у человека появляется собственный заработок, то есть уже во взрослом возрасте. Казалось, бы все правильно. Анализируя опыт зарубежных стран, мы видим, что у них общение с деньгами начинается гораздо раньше, понятие карманных денег у детей закладывается чуть ли не с пеленок.

В нашей стране не принято обсуждать денежные вопросы с детьми, тем более дошкольниками. Но ведь вся наша жизнь пронизана общением с финансами. Воспитывать у ребенка правильное отношение к деньгам очень важно, не смотря на то, что этот вопрос многие родители считают лишним. И то что, отношение к деньгам в наше время очень изменилось, понятие «деньги» стало более открытым, это и значит, что настала пора подойти к этой теме и начать учить детей правильному обращению с деньгами. Выдавайте ребёнку карманные деньги. Чтобы он научился обходиться с деньгами, надо чтобы у него было что тратить, копить, распределять. Иметь свои деньги – важный шаг для ребёнка. Это возможность почувствовать свою автономию и быть «как взрослый».

*Как этому научить? И когда начинать учить?*

Популярная в США книга Д. Нельсена «1001 совет по воспитанию детей» рекомендует начать давать монетки уже двух-трехлетнему ребенку, с тем, чтобы он складывал их в копилку. Утверждается, что тем самым привычка экономить вырабатывается еще до того как она будет осознана. А затем... «Когда ребенку исполнится 4-6 лет, приведите его с копилкой в банк и откройте счет на его имя. Пусть он каждые три месяца делает вклад».

Вряд ли такой совет вдохновит на реальные действия кого-либо из наших российских родителей. Правда, дальше в книге приводятся и более приемлемые советы:

«В возрасте 6-14 лет планируйте вместе с вашим ребенком его расходы. Вы также можете предложить вашему ребенку экономить деньги для того, чтобы пожертвовать их потом нуждающимся. Установите порядок, в соответствии с которым карманные деньги будут даваться только раз в неделю во время семейного собрания. Если ребенок потратит их раньше, у него появится хорошая возможность почувствовать, что значит быть без денег, и тогда он задумается над тем, как решить эту проблему: либо обходиться без денег, либо искать работу для получения дополнительного заработка».

Все правильно, однако здесь хотелось бы вспомнить высказывание известного педагога и писателя С. Соловейчика: «Все, что можно измерить или сосчитать, не имеет отношения к результатам воспитания. Для воспитания ребенка по-прежнему важны лишь духовные устремления родителей».

Как же начать путешествие в сложный мир экономики, учитывая при этом возрастные особенности ребенка? Что можно рассказать двухлетнему ребенку? Ему достаточно знать, что папа работает, зарабатывает деньги. В три года ребенок способен понять на что эти деньги тратятся, в четыре – что некоторые вещи сейчас купить нельзя, потому что денег не хватает. В пять лет ребенок уже способен считать и можно понемногу привлекать его к планированию бюджета, естественно включив туда и некоторые интересные для ребенка вещи. Чем старше ребенок, тем больше он узнает про товарно-денежные отношения и их колоссальную роль во взаимоотношениях людей.

Можно сказать, что чем большие деньги задействованы в отношениях детей и родителей, тем глубже и содержательнее должны быть эти отношения. Легкое обращение с деньгами - без бесед, объяснений, споров, совместной работы – приводит к тому, что деньги фактически вытесняют эмоциональные отношения ребенка с родителями, - отношения, которые так необходимы детям. На самом деле родители соблазняют ребенка деньгами, его самого при этом отвергая.

И, конечно, простой и эффективный способ, доступный каждому родителю – это карманные деньги. Вот несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

### **1. У ребёнка должны быть карманные деньги!**

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет

научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать. А в нашей стране ребёнку с возраста 6 лет законодательно разрешается совершать покупки и производить небольшие бытовые сделки. Поэтому именно этот возраст, на мой взгляд, оптимален для начала получения карманных денег. Ведь, поступая в первый класс в школу, ребенок сможет планировать свой маленький бюджет.

**2. Сумма и время выдачи карманных денег должны соблюдаться каждый раз, и должны быть оговорены с ребёнком!**

Важно помнить, что с ребенком нужно разговаривать, как со взрослым человеком, рассказывая ему о новых правах и возможностях. Нужно вместе с ним установить тот период, на который будет выдаваться определённая сумма денег.

**3. Деньгами нельзя заменить слово «спасибо» также нельзя наказывать их отсутствием.**

В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации. Карманные деньги не должны зависеть от обязанностей ребёнка, выполнения поручений или помощи по дому. Нельзя использовать карманные деньги как элемент наказания или поощрения. Не «покупайте» у детей помощь по дому и не платите ему за хорошие оценки в учёбе. Если вы уже дали ребенку деньги – никогда не отбирайте их, даже за провинности!

**4. Предоставьте возможность ребенку самому решать сколько тратить.**

Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды – чем меньше период, тем проще контролировать траты.

**5. Расскажите ребенку, что можно делать накопления.**

Обсудите с ребенком суть накоплений: для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от каких-то элементов текущего потребления в пользу накопления. Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите успехи или неудачи.

**6. Помогите, если ребенку не хватает своих денег на крупную покупку.**

Иногда то, что хочет приобрести ребёнок, стоит дорого. И, соответственно приходится долго копить. Ребенок по этому поводу начинает переживать. Поэтому целесообразно предложить ему помощь: добавить недостающую сумму денег.

**7. Пусть часть расходов на себя ребенок берёт из собственных денег.**

Следующий немаловажный шаг: предоставление ребенку самостоятельно отвечать за некоторые свои расходы: школьные обеды, подарки, предметы одежды и другое. Это воспитывает в них чувство ответственности и умение контролировать свой бюджет.

#### **8. Помогите ребенку планировать расходы.**

Наглядно показывайте детям, как можно оптимально расходовать бюджет. Определите вместе, какие статьи расходов в приоритете, а какие можно отложить на следующий месяц.

#### **9. Сами правильно распоряжайтесь деньгами.**

Обратите внимание на то, что дети – наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о семейном бюджете, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

#### **10. Предложите ребенку пройти обучение в области финансов.**

Существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием мультипликационных и различных других материалов преподают основы финансовой грамотности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с детства понимал, что такое деньги и как с ними обращаться, откуда они берутся и как их правильно тратить, данный инструмент будет наиболее эффективен.