

Консультация для родителей «Карманные деньги дошкольника»

Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Жукова Надежда Викторовна

В разных культурах по-разному относятся к теме карманных денег у детей. Где-то не принято выдавать деньги на карманные расходы, где-то государство рекомендует родителям, когда и сколько нужно давать детям. В России единого подхода нет. Кто-то считает карманные деньги баловством и излишеством, кто-то — жизненной необходимостью. Психологи и специалисты по финансам полагают, что при грамотном подходе карманные деньги становятся для ребенка не развлечением, а инструментом, который обучит его финансовой грамотности. А этот навык не менее важен для взрослой жизни, чем умение писать, читать и считать.

Гражданский кодекс позволяет совершать мелкие сделки с 6 лет. Мелкие сделки — это покупки на небольшие суммы, каждодневные траты, например на хлеб в булочной. Как правило, к этому возрасту дети уже жаждут самостоятельности: «Мама, ты отойди, как будто я один покупаю». Так что дошкольникам уже можно выдавать небольшие суммы. Как правило, чем ребенок старше, тем больше карманных денег он получает — и тем выше ответственность за то, как он распоряжается своими средствами.

Размер суммы в первую очередь зависит от доходов и расходов семьи. Возможно, будет разумно поинтересоваться (у ребенка, у других родителей, у учителя, сколько в среднем выдают его одноклассникам. Важно соблюсти баланс, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным, но и не выглядел неуместно богатым на фоне остальных детей

Система финансирования (*карманные деньги*). Главный тезис: «**Карманные деньги** – это те средства, распоряжаться которыми **ребенок** может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы!». Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент – такой же, как нож или вилка (для еды, молоко (для забивания гвоздей, лейка (для поливки цветов).

Каждый родитель, конечно, волнуется, рассказывая ребенку, что то новое. Что такое хорошо, а что такое плохо – именно с этих категорий начинается процесс воспитания ребенка. У детей очень развит познавательный интерес, вследствие чего «маленький почемучка» обрушивает тысячи вопросов различной сложности, требующие доступного и простого ответа. Естественно, что и вопрос денег не остается в стороне.

Как наши дети должны относиться к деньгам? Как мы хотим, чтобы они относились к деньгам? Вопрос не праздный. К нему можно добавить и ряд более конкретных вопросов, например: когда начинать приучать ребенка самому пользоваться деньгами? Надо ли делиться с детьми семейными финансовыми проблемами? А если не надо, если давать ребенку все, в чем он нуждается, то как же он научится понимать цену денег?

Понятно, что все мы хотим, чтобы наши дети здраво относились к этой стороне жизни: умели бы ценить деньги, но не поклоняться им, расходовать их, но не сорить ими, экономить, но не быть скрягами...

В России, как правило, люди начинают учиться обращаться с финансами только тогда, когда у человека появляется собственный заработок, то есть уже во взрослом возрасте. Казалось, бы все правильно. Анализируя опыт зарубежных стран, мы видим, что у них общение с деньгами начинается гораздо раньше, понятие карманных денег у детей закладывается чуть ли не с пеленок.

В нашей стране не принято обсуждать денежные вопросы с детьми, тем более дошкольниками. Но ведь вся наша жизнь пронизана общением с финансами. Воспитывать у ребенка правильное отношение к деньгам очень важно, не смотря на то, что этот вопрос многие родители считают лишним. И то что, отношение к деньгам в наше время очень изменилось, понятие «деньги» стало более открытым, это и значит, что настала пора подойти к этой теме и начать учить детей правильному обращению с деньгами. Выдавайте ребёнку карманные деньги. Чтобы он научился обходиться с деньгами, надо чтобы у него было что тратить, копить, распределять. Иметь свои деньги – важный шаг для ребёнка. Это возможность почувствовать свою автономию и быть «как взрослый».

Как этому научить? И когда начинать учить?

Популярная в США книга Д. Нельсена «1001 совет по воспитанию детей» рекомендует начать давать монетки уже двух-трехлетнему ребенку, с тем, чтобы он складывал их в копилку. Утверждается, что тем самым привычка экономить вырабатывается еще до того как она будет осознана. А затем... «Когда ребенку исполнится 4-6 лет, приведите его с копилкой в банк и откройте счет на его имя. Пусть он каждые три месяца делает вклад».

Вряд ли такой совет вдохновит на реальные действия кого-либо из наших российских родителей. Правда, дальше в книге приводятся и более приемлемые советы:

«В возрасте 6-14 лет планируйте вместе с вашим ребенком его расходы. Вы также можете предложить вашему ребенку экономить деньги для того, чтобы пожертвовать их потом нуждающимся. Установите порядок, в соответствии с которым карманные деньги будут даваться только раз в неделю во время семейного собрания. Если ребенок потратит их раньше, у него появится хорошая возможность почувствовать, что значит быть без денег, и тогда он задумается над тем, как решить эту проблему: либо обходиться без денег, либо искать работу для получения дополнительного заработка».

Все правильно, однако здесь хотелось бы вспомнить высказывание известного педагога и писателя С. Соловейчика: «Все, что можно измерить или сосчитать, не имеет отношения к результатам воспитания. Для воспитания ребенка по-прежнему важны лишь духовные устремления родителей».

Как же начать путешествие в сложный мир экономики, учитывая при этом возрастные особенности ребенка? Что можно рассказать двухлетнему ребенку? Ему достаточно знать, что папа работает, зарабатывает деньги. В три года ребенок способен понять на что эти деньги тратятся, в четыре – что некоторые вещи сейчас купить нельзя, потому что денег не хватает. В пять лет ребенок уже способен считать и можно понемногу привлекать его к планированию бюджета, естественно включив туда и некоторые интересные для ребенка вещи. Чем старше ребенок, тем больше он узнает про товарно-денежные отношения и их колоссальную роль во взаимоотношениях людей.

Можно сказать, что чем большие деньги задействованы в отношениях детей и родителей, тем глубже и содержательнее должны быть эти отношения. Легкое обращение с деньгами - без бесед, объяснений, споров, совместной работы – приводит к тому, что деньги фактически вытесняют эмоциональные отношения ребенка с родителями, - отношения, которые так необходимы детям. На самом деле родители соблазняют ребенка деньгами, его самого при этом отвергая.

И, конечно, простой и эффективный способ, доступный каждому родителю – это карманные деньги. Вот несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. У ребёнка должны быть карманные деньги!

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет

научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать. А в нашей стране ребёнку с возраста 6 лет законодательно разрешается совершать покупки и производить небольшие бытовые сделки. Поэтому именно этот возраст, на мой взгляд, оптимален для начала получения карманных денег. Ведь, поступая в первый класс в школу, ребенок сможет планировать свой маленький бюджет.

2. Сумма и время выдачи карманных денег должны соблюдаться каждый раз, и должны быть оговорены с ребёнком!

Важно помнить, что с ребенком нужно разговаривать, как со взрослым человеком, рассказывая ему о новых правах и возможностях. Нужно вместе с ним установить тот период, на который будет выдаваться определённая сумма денег.

3. Деньгами нельзя заменить слово «спасибо» также нельзя наказывать их отсутствием.

В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации. Карманные деньги не должны зависеть от обязанностей ребёнка, выполнения поручений или помощи по дому. Нельзя использовать карманные деньги как элемент наказания или поощрения. Не «покупайте» у детей помощь по дому и не платите ему за хорошие оценки в учёбе. Если вы уже дали ребенку деньги – никогда не отбирайте их, даже за провинности!

4. Предоставьте возможность ребенку самому решать сколько тратить.

Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды – чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, что можно делать накопления.

Обсудите с ребенком суть накоплений: для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от каких-то элементов текущего потребления в пользу накопления. Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите успехи или неудачи.

6. Помогите, если ребенку не хватает своих денег на крупную покупку.

Иногда то, что хочет приобрести ребёнок, стоит дорого. И, соответственно приходится долго копить. Ребенок по этому поводу начинает переживать. Поэтому целесообразно предложить ему помощь: добавить недостающую сумму денег.

7. Пусть часть расходов на себя ребенок берёт из собственных денег.

Следующий немаловажный шаг: предоставление ребенку самостоятельно отвечать за некоторые свои расходы: школьные обеды, подарки, предметы одежды и другое. Это воспитывает в них чувство ответственности и умение контролировать свой бюджет.

8. Помогите ребенку планировать расходы.

Наглядно показывайте детям, как можно оптимально расходовать бюджет. Определите вместе, какие статьи расходов в приоритете, а какие можно отложить на следующий месяц.

9. Сами правильно распоряжайтесь деньгами.

Обратите внимание на то, что дети – наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о семейном бюджете, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

10. Предложите ребенку пройти обучение в области финансов.

Существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием мультипликационных и различных других материалов преподают основы финансовой грамотности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с детства понимал, что такое деньги и как с ними обращаться, откуда они берутся и как их правильно тратить, данный инструмент будет наиболее эффективен.