

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296»
(МБДОУ № 296)

Инновационный образовательный проект

**«Разработка модели преемственности дошкольного и
начального общего образования в контексте реализации
федеральной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»**

г. Ростов-на-Дону

2024 год

1. Актуальность обозначенной проблемы

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание образования, определенное в ФОП ДО должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями..

Принятие федеральной образовательной программы дошкольного

образования означает важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования, поскольку предусматривает: создание основы для преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- ✓ общий стандарт для всех детских садов. У дошколят будет равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания;
- ✓ нацеленность на подготовку к школе. Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, а также навыков самообслуживания, которые облегчат переход в начальную школу;
- ✓ инклюзивность. Будут учтены интересы детей с особыми потребностями, что обеспечит им равные с другими детьми возможности для образования и развития;
- ✓ сотрудничество с родителями. ФОП ДО акцентирует внимание на взаимодействии с мамами и папами и вовлечении их в образовательный процесс.

ФОП ДО во многом дублирует ФГОС ДО, по которым сады работали ранее. Из основных новшеств — расширенные нормативы и ориентиры возможных достижений детей к определенному возрасту в пяти образовательных областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.

Внедрение ФОП ДО должно дать детям в разных регионах страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром

на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более **полноценной и успешной подготовке к школе** и жизни в целом.

Цели ФОП ДО напрямую коррелируют с основными **целями образовательной политики Российской Федерации** в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В Федеральном законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) говорится, что **образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В пункте 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 делается акцент на единство образовательного пространства Российской Федерации.

Базовые идеи Российского дошкольного образования заявляют о:

- преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- допредметном содержании образования детей дошкольного возраста;
- целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его

индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;

- вариативности современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
- семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

Выделяются приоритетные задачи развития системы дошкольного образования, которые заключаются в:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Однако следует выделить также и проблемы современной системы дошкольного образования:

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
- увеличение в дошкольных учреждениях количества детей мигрантов, требующих особых условий адаптации к новой культурной среде;
- качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная оформленность дошкольного образования как уровня непрерывного образования, его необязательность для образовывающихся;
- недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Реализация ФОП ДО позволит предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием. И это не случайно, так как в ФЗ № 273 «Об

образовании в Российской Федерации» дошкольное образование установлено первым уровнем общего образования.

Так же, новая ФОП ДО ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

Преемственность понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Вместе с тем, преемственность – одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов образования, педагогов и родителей. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных этапов опыта в последующем.

Преемственность обеспечивает непрерывность образования на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Решение данного направления отражается и в ФОП НОО и во ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Тем не менее, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между

дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т. д.

Однако, многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Соответственно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается

наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Основанием для реализации преемственности являются нормативная основа, единые теоретические подходы, принципы организации работы с детьми, преемственность и согласованность целей и задач, методов и средств, форм организации образовательной деятельности. Реализуя Стандарты дошкольного и начального общего образования можно выделить следующие точки соприкосновения преемственности ДО и НОО:

- в едином структурно - организационном подходе, заключающемся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;
- образовательным результатам;

- в едином психолого-педагогическом подходе:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;

• понятие об универсальных учебных действиях;

• ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей;

- принцип организации инклюзивного образования:

• минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;

• разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;

• опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

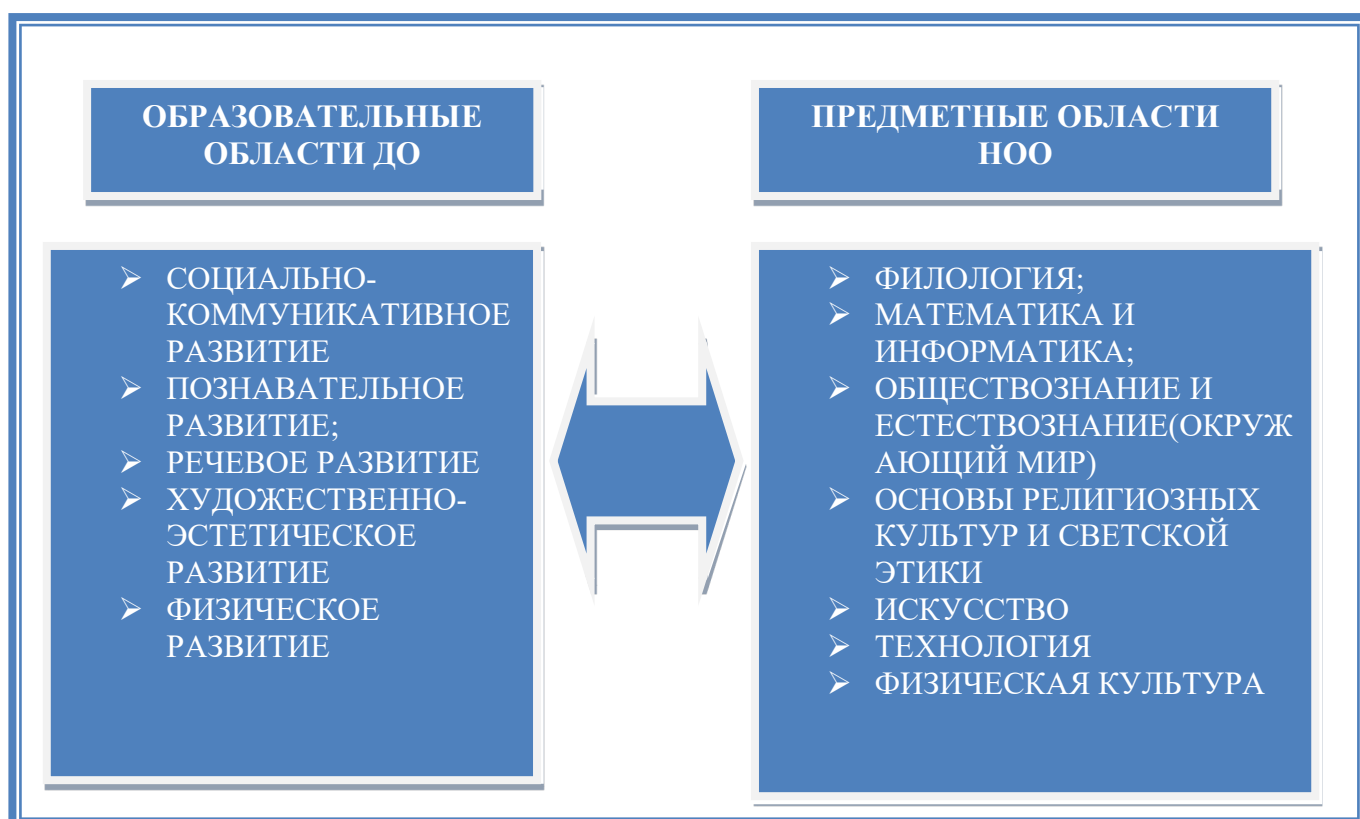
ФГОС дошкольного образования направлен на обеспечение

преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить в содержании **федеральных образовательных программ**. Требованиями стандартов является направленность образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- на процесс успешной социализации ребёнка;
- на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- на сохранение и укрепление здоровья детей.

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии **преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования**. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.



Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Говоря **о преемственности результатов освоения стандартов** дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (см. таблицу).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ГРУППА УУД
<ul style="list-style-type: none"> – инициативен, самостоятелен; – уверен в своих силах; – любознателен и т.п. 	личностные
<ul style="list-style-type: none"> – активно взаимодействует со сверстниками; – способен договариваться; – хорошо понимает устную речь и т.п. 	коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> – контролирует свои движения и управляет ими; – способен к волевым усилиям; – способен наблюдать, экспериментировать и т.п. 	регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> – знаком с книжной культурой и детской литературой; – обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, истории, математики и т.п. 	познавательные

Между тем, не менее важно отметить и имеющиеся **принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования**, которые заключаются в следующем:

- результаты освоения ОП ДО сформулированы как целевые

ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– результаты освоения ОП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Для дошкольной образовательной организации это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

Для общеобразовательной организации это могут быть следующие задачи:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);

- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Еще одним, немаловажным аспектом, введения утвержденных на государственном уровне стандартов образования, является то, что они существенно способствуют обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Выделенные нами, так называемые, точки соприкосновения в системе преемственности детского сада и школы опираются на **три направления:**

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном уровне образования.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного и начального общего образования.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

На современном этапе (в связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника

становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в федеральных программах дошкольного и начального общего образования, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДООУ, у которого будут сформированы воспитательные ценности, предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

В ФОП ДО представлены конкретные требования к объему, содержанию и результатам работы с воспитанниками детских садов по функционально важным направлениям деятельности. Речь идет о следующих аспектах образования дошкольников:

- формирование гражданской ответственности, культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие, патриотизм;
- включение детей в равнодоступное просветительское пространство с момента рождения и до зачисления в школу, качественное образование вне зависимости от места регистрации.

Главная цель ФОП ДО заключается в объединении воспитания и обучения посредством лучших педагогических практик с условием передачи ребенку непреходящих культурных ценностей.

Неотъемлемой частью ФОП ДО и ФОП НОО становится программа воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

В целях воспитания ФОП ДО и ФОП НОО обозначена четкая линия преемственности по основным направлениям воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Детский сад	Начальная школа
<p>Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	
<p>Цель эстетического направления</p>	<p>4) Эстетического воспитания,</p>

<p>воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p>	<p>способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>	<p>6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p>
<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность – познание, лежит в основе познавательного направления воспитания. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p>	<p>7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p> <p>8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

Преимущественная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру.

В ней можно выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

По видам преемственности дошкольного и начального общего образования:

Целевая - согласование целей и задач воспитания и обучения детей на разных уровнях образования.

Содержательная - преемственность содержания учебных программ в начальной школе и детском саду.

Технологическая - преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения.

Психологическая - учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающие в переходные периоды.

Управленческие - наличие общего руководства.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (дошкольных групп и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольных групп и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи определены во ФГОС ДО.

Информационно-аналитические формы - анкетирование, опрос, интервью и беседа.

Познавательные формы - практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, День открытых дверей, Неделя открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, исследовательские проекты, ролевые,

имитационные и деловые игры.

Досуговые формы - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Письменные формы - еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка.

Наглядно-информационные формы - информационно-ознакомительная (сайт в интернете, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации); информационно-просветительская: газеты информационные стенды, ширмы, папки-передвижки и пр.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами дошкольных групп и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы являются:

- четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

-воспитательно-образовательная деятельность должна быть подчинена становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения.

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы могут определяться как:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательную деятельность между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В основах построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования подчеркивается **недопустимость искусственной акселерации развития ребенка**, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период. Образовательная деятельность должна быть направлена на развитие личностных качеств ребенка, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Таким образом, **основными линиями преемственности** являются **преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов обучения детей**.

Школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом накопленного им опыта. Перед воспитателем детского сада и учителем начальной школы стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой и проектной деятельности.

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, положительное отношение к детям, понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения. Главное, выработать в сознании ребенка мотивацию – «хочу учиться». Принятие ролевых позиций, развитие

воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты, свидетельствующие о готовности детей к школе - так определяет ФГОС дошкольного образования.

Если мы говорим о дошкольном образовании как о периоде подготовки ребёнка к школе, то мы должны понимать, что главная задача дошкольного образования охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Программа дошкольного образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, целенаправленности и самостоятельности. Готовность к школе – это не только и не столько умение считать, читать, писать. Это, прежде всего, понимание, что школа – это место, где ребёнок психологически и эмоционально готов учиться, где он узнает много нового и интересного об окружающем его мире. А для этого ему нужно научиться быть внимательным, аккуратным, трудолюбивым, активным, уметь слушать и слышать взрослого, вычленять главное, понимать предложенную задачу, находить разные пути решения. Реализация Программы в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, осуществляется, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательной деятельности, что позволит обеспечить непрерывность образовательной деятельности.

Однако на практике получается так, что многие «дети», так рвавшие в августе в школу, уже к концу сентября испытывают разочарование в школьной жизни. Учителя жалуются, что у детей неустойчивое внимание, пассивность, нет самостоятельности, страдает дисциплина. Хотя всего несколько месяцев назад у детей прослеживалась четкая мотивация – хочу идти в школу, хочу все знать, хочу всему учиться. Это говорит о том, что у

значительной части детей под влиянием начавшегося школьного обучения наступает кризис. Чисто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни детей в этот период становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию, где значимые для прежнего жизненного этапа ценности, связанные с игрой, прежние интересы, мотивы действий мгновенно теряют внешнее подкрепление. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Ребенок этого еще долго не понимает. Несовпадение внутренних и внешних условий существования ребенка в данный период является причиной обострения кризиса седьмого года жизни. У многих детей пропадает интерес к обучению. Апатия, нежелание учиться приводит к тому, что у детей идет ухудшение физического и психического здоровья детей. По данным статистики в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Проблема состоит в том, что переходный период от дошкольного к школьному детству проходит сложно, уязвимо для всех участников образовательной деятельности, но в первую очередь для самого ребенка. Недостаточно взаимодействие педагогов детского сада и школы, нет преемственности в организации воспитательно-образовательной работы, единых взглядов, одинаково положительного отношения к детям, понимания их потребностей.

Педагогический коллектив МБДОУ № 296 предполагает выйти на более высокий уровень организации работы по вопросам преемственности детского сада и школы. Наладить тесное сотрудничество с педагогами начальной школы, родителями наших воспитанников, что поспособствует безболезненному переходу детей от дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования, а значит и дальнейшему, успешному обучению в школе.

Практическая значимость проекта заключается в том, что Проект «Разработка модели преемственности дошкольного и начального общего

образования в контексте реализации федеральной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» позволит построить единую содержательную линию в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающую эффективную реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Проект объединяет усилия и ресурсы МБДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58», родительской общественности.

При дальнейшем теоретическом и практическом развитии данного опыта, станет возможным создание системы преемственности образования «детский сад – школа» в контексте реализации ФОП ДО и ФОП НОО.

1.2. Предпосылки выбора направления инновационной деятельности

Проект является инновационным на уровне образовательного учреждения, носит субъективно новый характер, так как ориентирован на ключевые задачи преемственности ФОП ДО и ФОП НОО, и может служить для распространения успешных практик преемственности образования в системе «детский сад – школа».

Сущность проектного предложения

К разработке *Инновационного образовательного проекта* наш коллектив побудил поиск точек соприкосновения образовательной деятельности детского сада и школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО.

Изучив вопросы теории и практики по обсуждаемой проблеме и, исходя из тесного сотрудничества с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 58, были выделены проблематика и основополагающая цель инновационного проекта.

Проблема инновационного проекта заключается в том, чтобы

выявить основные линии преемственности между детским садом и начальной школой, обеспечивающие эффективную реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Объект инновационной проектной деятельности – преемственность между детским садом и начальной школой.

Предмет инновационной проектной деятельности – построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и начальной школой.

Цель (цели) проекта:

Построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективную реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задача (задачи) проекта

1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения современного качества преемственности в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО;
3. Создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей базовых компетенций дошкольника в соответствии с требованиями ФОП ДО;
4. Установление уровня преемственных связей ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФОП ДО и ФОП НОО.
5. Создание и апробация эффективности модели преемственных связей между детским садом и начальной школой в условиях реализации ФОП

дошкольного и начального общего образования;

6. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

7. Повышение компетентности педагогов и родителей в рамках преемственности по ФОП.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольном уровне образования:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- построение образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На уровне начального общего образования:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы. Где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Чтобы решить проблему преемственности, нашим педагогическим

коллективом, *разработана модель программы сотрудничества* по реализации преемственности детского сада и начальной школы. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства придает педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть *развитие интегративных качеств дошкольника*, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Какие же сложности встречаются при реализации преемственности дошкольного и начального образования?

Цели дошкольного образования и начального общего образования традиционно не совпадают. Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности, начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.

Начальная школа не обеспечивает необходимой постепенности, с первых же дней предъявляет к детям требования, как к уже состоявшимся ученикам.

Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на

более высоком уровне. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Механизмы реализации проекта:

1. Создание условий для реализации проектного замысла:

- переход на требования ФГОС дошкольного образования;
- проведение работ по созданию научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования;
- разработка программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»
- разработка модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;
- подготовка необходимых методических материалов и программных средств для внедрения разработанной системы;
- разработка системы повышения профессионального уровня педагогов.

2. Моделирование комплексного подхода к построению системы преемственных связей МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58» (**модель системы преемственности детского сада и школы**).

3. Принятие организационно-управленческих решений:

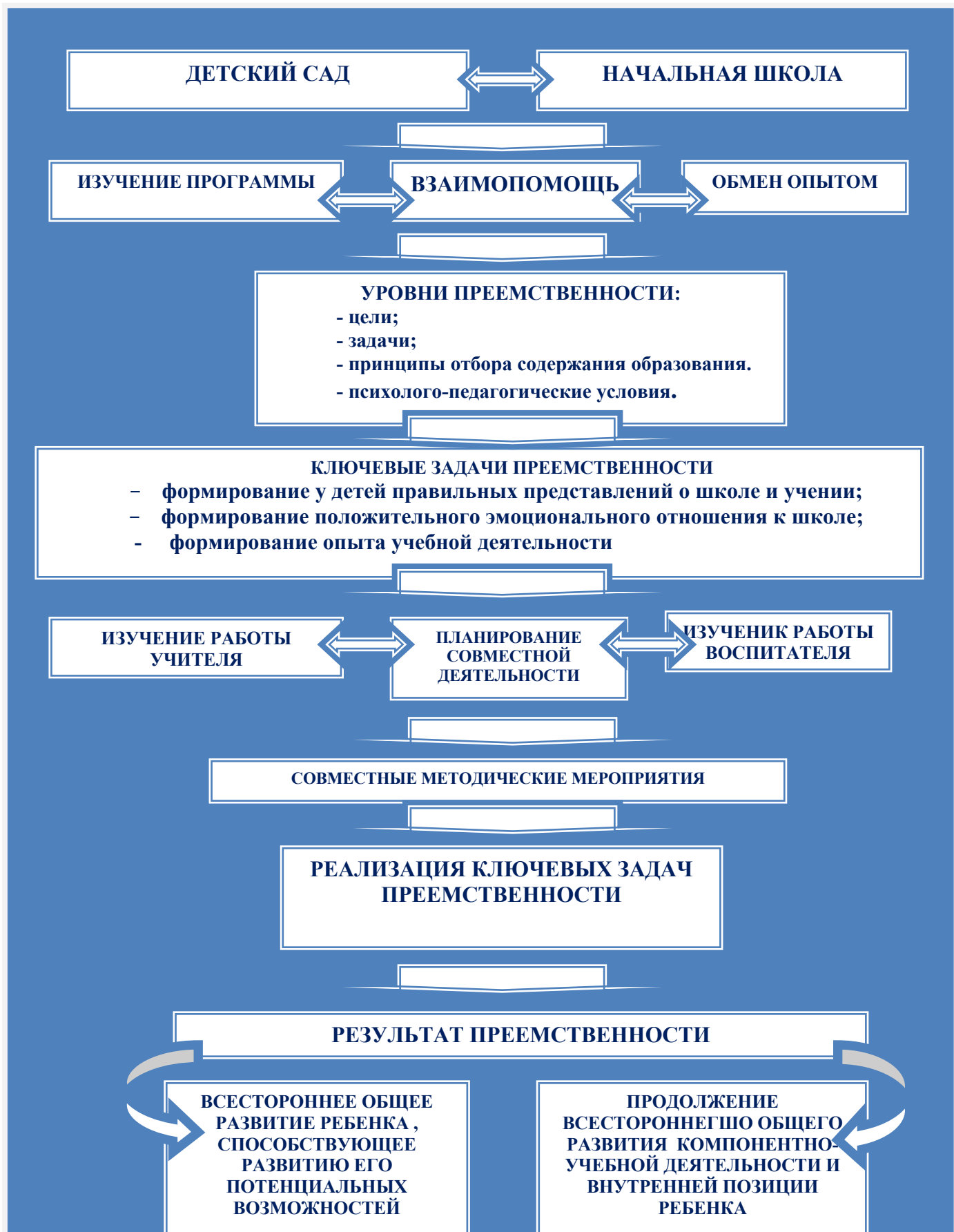
3.1. Подготовка нормативных локальных актов:

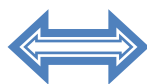
- ✓ «Положение о творческой группе педагогов, реализующих инновационный образовательный проект»;
- ✓ «Положение о системе взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;

3.2. Определение основных задач по вопросам сотрудничества

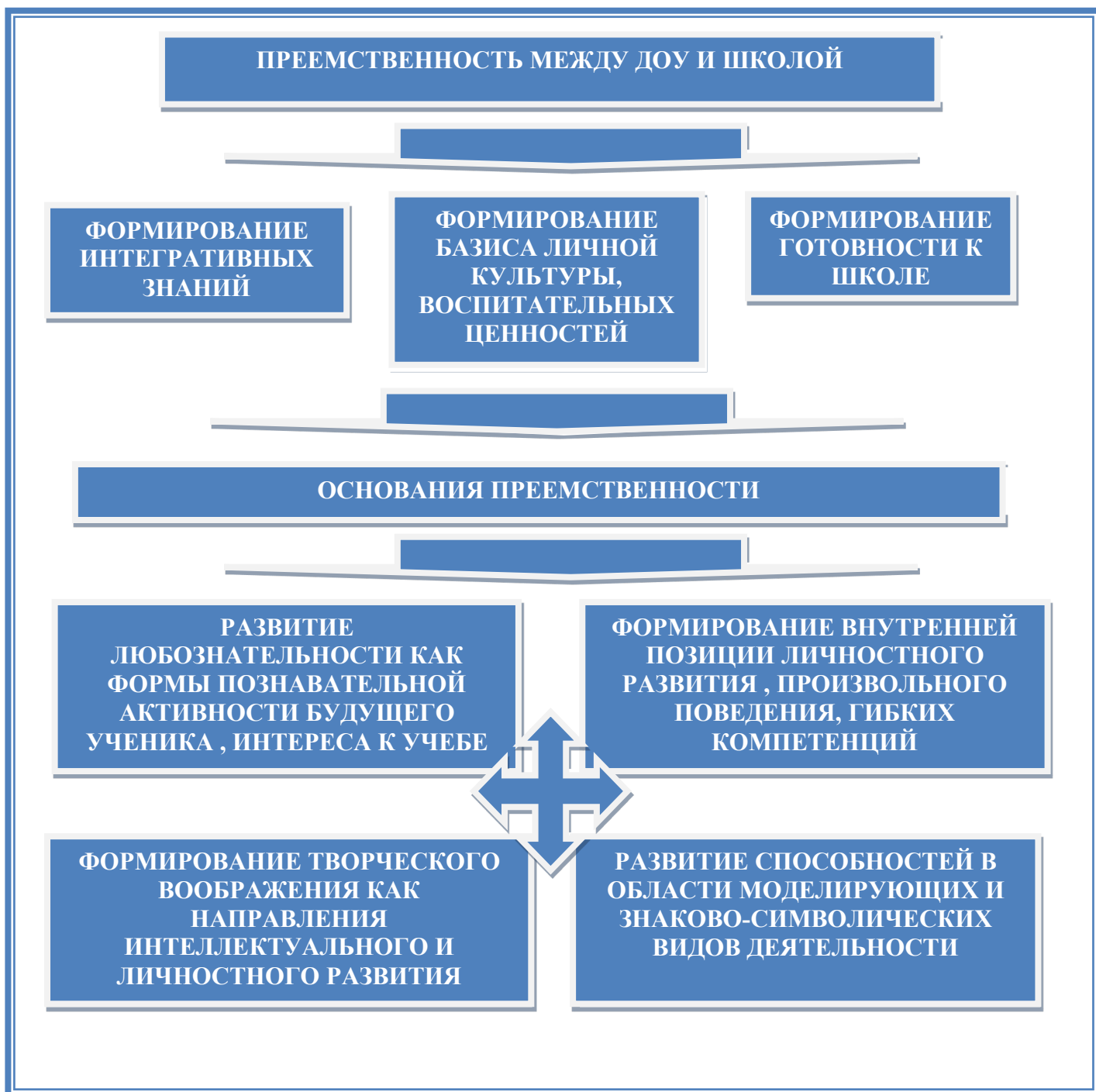
МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58». (модель программы сотрудничества МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58»)

МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ





**Модель реализации
программы сотрудничества МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58»**



3.3. Создание творческой группы по разработке методических рекомендаций о сетевом взаимодействии по вопросам преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58».

3.4. Разработка системы мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

3.5. Планирование разъяснительной работы с родителями воспитанников.

3.6. Разработка схемы взаимодействия с МБОУ «Лицей № 58» по проблемам преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение содержательной целостности и последовательности проектной деятельности.

2. Основные направления, содержание и этапы инновационного проекта

2.1. Основные направления инновационной деятельности

- Разработка и реализация Модели преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте реализации федеральной программы дошкольного образования;
- Разработка и внедрение Программы сотрудничества начальной школы и детского сада, программы социальной адаптации воспитанников к школе, новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, обеспечивающих успешный переход от ФОП ДО к ФОП НОО;
- Повышение профессионализма педагогических кадров на основе применения современных образовательных технологий.
- Расширение сферы социального партнерства образовательной организации со школой

2.2. Методы и средства реализации проекта:

1. Теоретический анализ программ дошкольного и начального общего

- образования;
2. Проектирование модели преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте реализации федеральной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
 3. Организация развивающей образовательной среды детского сада;
 4. Проектирование системы мониторинга реализации инновационного проекта;
 5. Разработка моделей повышения профессиональных компетенций педагогов по проблеме инновационной деятельности;
 6. Формирование системы партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе в школу
 7. Обобщение и систематизация опыта работы детского сада по инновационной проблеме;
 8. Анализ результатов реализации проекта.

9. 2.3. Этапы и сроки инновационной деятельности

Сроки реализации проекта: декабрь 2023 – декабрь 2026г.г.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Основные результаты реализации мероприятий проекта	Ожидаемые результаты
Организационно-подготовительный этап январь –май 2024г			
1.	Создание творческих групп по изучению информационного поля по заявленной проблеме;	Сформирована творческая группа по управлению инновационными процессами	Сформирована творческая группа по управлению инновационными процессами
2.	Разработка программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;	Разработан план-программа инновационной деятельности в рамках данного проекта	Разработан план-программа инновационной деятельности в рамках данного проекта
3.	Определение дополнительных функциональных обязанностей педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	Разработано Положение об инновационной деятельности, определены функциональные обязанности педагогов	Разработано Положение об инновационной деятельности, определены функциональные обязанности педагогов
3.	Планирование сетевого	Разработан план	Разработан план

	взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации проекта.	сетевое взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации проекта.	сетевое взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации проекта.
4.	Анализ профессиональной компетентности и творческого потенциала участников инновационных процессов в области преемственности дошкольного и начального образования в контексте ФОП ДО	Проведен анализ профессиональной компетентности и творческого потенциала участников инновационных процессов. Составлена аналитическая справка, определены дефицитные области в знаниях педагогов. Составлен план внутрисадового повышения квалификации в области проектной деятельности.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности
5.	Проведение дискуссионных площадок, семинаров по выработке информационно-методической базы проектной деятельности;	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности
6.	Расширение сферы социального партнерства	Заключение договоров с социальными партнерами, составление плана работы.	Использование потенциала социального партнерства для достижения целей инновационной деятельности
7.	Публикация материалов из опыта работы детского сада по проблеме инновационной деятельности; участие в работе научно-практических семинаров и конференций.	Диссеминация опыта инновационной деятельности	Диссеминация опыта инновационной деятельности в педагогическом сообществе
8.	Проектирование системы мониторинга инновационного проекта.	Формирование базы оценочных средств	Повышение качества образования в условиях внедрения ФОП ДО.
Внедренческий этап май 2024 – сентябрь 2026г.			
9	Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования; разработка модели непрерывного образования МБДОУ	Разработка и реализация модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58» Разработка	Внедрение модели преемственности; мониторинга реализации проекта

	«Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;	методических рекомендаций по внедрению модели преемственности	
10	Определение работ по созданию научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования;	Создание научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования	Создание научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования
11.	Реализация программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;	Реализация мероприятий программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;	Реализация мероприятий программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»;
12.	Реализация модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»	Реализация модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58» В контексте ФОП ДО	Реализация модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58» В контексте ФОП ДО
13.	Реализация системы внутреннего и внешнего повышения квалификации педагогических кадров	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности
14.	Внедрение эффективных форм работы с родителями по вопросам преемственности «детский сад-школа»	Программа работы с семьей	Педагогическое просвещение родителей. Использование потенциала опыта семейного воспитания для достижения целей инновационной деятельности
15.	Публикация материалов из опыта работы детского сада по проблеме инновационной деятельности; участие в работе научно-практических семинаров и конференций	Диссеминация опыта инновационной деятельности	Диссеминация опыта инновационной деятельности в педагогическом сообществе
Внедренческо-аналитический этап сентябрь – декабрь 2026г.			
16.	Мониторинг инновационной деятельности. Подготовка аналитических материалов, представление результатов	Аналитическая справка, представление результатов реализации инновационного	Внедрение модели преемственности; Создание условий для наиболее

	реализации инновационного проекта на всех уровнях; разработка методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58».	проекта на всех уровнях; разработка методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58». Внедрение модели преемственности; Создание условий для наиболее эффективной адаптации воспитанников к школе; Повышение качества обучения и воспитания детей	эффективной адаптации воспитанников к школе; Повышение качества обучения и воспитания детей. представление результатов реализации инновационного проекта на всех уровнях; разработка методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58».
17.	Определение перспектив совершенствования процесса преемственности «детский сад – школа» в рамках реализации ФОП ДО	Разработка методических рекомендаций по механизмам и содержанию внедрения модели преемственности; определение перспектив развития проекта.	Разработка методических рекомендаций по механизмам и содержанию внедрения модели преемственности; определение перспектив развития проекта.
18.	Публикация опыта; проведение мониторинговых исследований по выявлению социально-образовательных эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы	Диссеминация опыта инновационной деятельности	Диссеминация опыта инновационной деятельности в педагогическом сообществе
19.	Проведение итоговых отчетных мероприятий по результатам инновационной деятельности	Проведение тематического педсовета. Проведение отчетных мероприятий.	Диссеминация опыта инновационной деятельности в педагогическом сообществе

2.4. Возможные риски при реализации проекта

№ п/п	Возможные риски	Способы их преодоления
1.	Перегрузка специалистов в силу	Планирование резерва для поощрения

	реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	специалистов, участвующих в реализации проекта.
2.	Загруженность администрации и специалистов из за увеличения информационных потоков и текущей отчетности, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Назначение ответственных соруководителей по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.

2.5. Механизмы внутренней оценки эффективности инновационного проекта

№ п/п	Критерии оценки результативности проекта	Методики отслеживания
1.	Разработанные нормативные правовые документы по проблеме проекта	Анализ документов на соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
2.	Степень разработанности учебно-методического, оценочного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении	Наличие учебно-методических и научно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта Наличие фонда оценочных средств реализации проекта
3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников	Опросники, анкетирование (удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом). Наблюдение организации и содержания работы с детьми Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей
4.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	Анкетирование, опросники; Наблюдение профессиональной деятельности; Анализ планирования.
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности	Анализ (количество и качество) публикаций по теме проекта, участие в мероприятиях разного уровня; Участие в конкурсном движении по проблематике проекта; Анализ аналитических материалов педагогов по результатам реализации проекта, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности

6.	Социальная значимость инновационной деятельности	Анкетирование, опросники (удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта)
7.	Достижения воспитанников	Оценка успешной адаптации воспитанников к обучению в школе.

2.6. Ожидаемый результат инновационной деятельности

Внедрение Модели преемственности позволит:

1. сформировать у воспитанников ДОО результатов образования, заданных ФОП ДО с позиций непрерывности образования на *уровнях ДОО – начальная школа;*
2. создать в ДОО локальные образцы образовательного пространства деятельностного типа;
3. повысить результативность образовательной деятельности и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на уровне дошкольного и начального общего образования;
4. повысить профессиональный уровень педагогов-участников реализации инновационного проекта;
5. создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе в школу;

2.7. Область практического использования результатов и социальные эффекты проекта

Инновационные продукты проекта могут стать основой для решения проблем преемственности в системе «Детский сад – начальная школа» в контексте реализации ФОП ДО.

Совокупность продуктов проекта позволит выстраивать общие способы действия образовательных организаций для решения проблем

преимущества в системе «Детский сад – начальная школа» в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования..

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 296» _____ В.Ш.Богданова