

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296»
(МБДОУ № 296)



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 296
Ирина 2017 г.
В.Ш.Богданова

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ФГОС ДО
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ ВМЕСТЕ»**



г. Ростов-на-Дону
2017 год

№	Содержание	Стр.
1.	Обоснование программы	3
2.	Пояснительная записка	12
3.	Структура программы преемственности	14
4.	Цель и задачи Программы	15
5.	Принципы построения Программы	19
6.	Содержательные компоненты преемственности	19
7.	Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 8 лет в рамках программы преемственности	20
8.	Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	22
9.	Направления реализации Программы преемственности	23
10.	Формы осуществления преемственности	25
11.	Система реализации преемственности дошкольного образования и начального общего образования	26
12.	Модель реализации программы сотрудничества «Готовимся к школе вместе»	29
13.	Условия реализации Программы	29
14.	Этапы реализации Программы	33
15.	Ожидаемые результаты	41
16.	Литература	43



*Давайте укреплять мосты партнерства,
Содружества, взаимопонимания.
Без лишней суеты или актерства
Проявим и заботу и старание.
Давайте помогать в пути друг другу,
Ведь наша цель, по сути, благородна:
Растить детей. Не уповать на чудо,
А действовать и мудро и свободно...*

I. Обоснование программы

О преемственности дошкольного и начального общего образования много говорят в последнее время.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования **способствуют обеспечению** преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогической деятельности: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как на дошкольном уровне образования, так и начальном уровне образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между

дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ № 296 опирается на основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Стандарт рассматривает преемственность дошкольного и начального общего образования как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования (дошкольное и начальное общее образование) и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем (*Таблица № 1*).

Таблица № 1.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО

№	Компоненты	Требования
1.	Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности трех требований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ к условиям реализации стандарта; ▪ к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы каждого уровня образования; ▪ к образовательным результатам.
2.	Единый психолого-педагогический методологический подход	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей

		<p>деятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опора на «зону актуального развития» и ориентация на «зону ближайшего развития» ребёнка; ▪ понятие об универсальных учебных действиях; ▪ ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.
3.	Принцип организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальная регламентация образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ▪ разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; ▪ опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных - условий для детей-инвалидов).
4.	Направленность основных образовательных программ ДО и НОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; ▪ процесс успешной социализации ребёнка; ▪ развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; ▪ сохранение и укрепление здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, так же как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования (*Таблица № 2*).

Таблица № 2.

ФГОС ДО	ФГОС НОО
Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и

различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).	среднего общего образования.
--	------------------------------

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии **преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования**. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.



Говоря о преемственности результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы,

которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (Таблица № 3).

Таблица № 3.

№	Целевые ориентиры	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры. ❖ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства. ❖ Способен к фантазии, воображению и творчеству. ❖ Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям. ❖ Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. 	Личностные
2.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ❖ Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов. ❖ Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания. 	Коммуникативные
3.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способен к воплощению различных замыслов. ❖ Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. ❖ Контролирует свои движения и управляет ими. ❖ Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело. ❖ Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. 	Регулятивные
4.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Склонен наблюдать, экспериментировать. ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. ❖ Знаком с книжной культурой и детской литературой. ❖ Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, 	Познавательные

математики, истории. ❖ Имеет предпосылки грамотности.	
--	--

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

- результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

- результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей - логопедов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Проблема социальной адаптации так же чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением ребенком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и дошкольными группами, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским

курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости

учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

Данная программа позволит создать единую организационную и целевую основу преемственности образовательной деятельности в МБДОУ № 296 с учетом его специфики, особенностей.

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает, прежде всего, целостность образовательной деятельности. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, и пути их решения: (Таблица № 4).

Таблица № 4.

№	Проблемы	Пути решения
1.	Смена стиля общения педагога с детьми	Постепенное знакомство со школой и учителем: – проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; – посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательной деятельности в ДОУ; – наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; – проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; – психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
2.	Отсутствие общности целей у воспитателей подготовительной группы дошкольного образования и учителей начального общего образования.	1) Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей. 2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебной деятельности в начальной школе, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня развития, который требует школа.

3.	<p>Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для воспитателей характерна оценка усилий и стараний ребенка, а для учителей начального общего образования – оценка качества результата деятельности.</p>	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников. <p>Экскурсии в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение предметных кабинетов, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками детского сада.
4.	<p>Отсутствие у ребенка при поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и прочий опыт) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника ДОУ, как со стороны педагогов ДОУ, так и со стороны учителей начальных классов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе; 4) проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе; 5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе.
5.	<p>Резкая перемена основного вида деятельности – игровой – на учебную.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Учимся, играя» – девиз учителя первоклассников. 2) Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей
6.	<p>Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОУ и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) проведение открытых уроков в первых классах в адаптационный период; 2) проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителей начальных классов и воспитателей детского сада); 3) утверждение плана совместной работы на текущий учебный год между ДОУ и Школой.

II. Пояснительная записка.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту – Программа) регламентирует деятельность МБДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» (далее по тексту – Школа) в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

- Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24 ноября 2015 года), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа преемственности «Готовимся к школе вместе» является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 296 и МБОУ СОШ № 58 и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по программе осуществляется в старшей и подготовительной к школе группах и начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;

- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального общего образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

III. Структура программы преемственности

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ № 296 и МБОУ СОШ № 58 опирается на три компонента:



Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение **самоценности** дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального общего образования.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и дошкольных групп, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

IV. Цель и задачи Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начального общего образования определяет *единую систему целей на каждом уровне образования* (Таблица № 5).

Таблица № 5.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

Цель Программы:

➤ Создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

➤ Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста, придав педагогической деятельности целостный последовательный и перспективный характер.

➤ Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования на уровне дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы (общие).

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач на каждом уровне образования:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

➤ формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

➤ развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

➤ приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре;

➤ включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

➤ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

На уровне начального общего образования:

➤ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

➤ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

➤ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

➤ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

➤ умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

➤ желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на уровне основного общего образования;

➤ инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

➤ совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию

несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательную деятельность между дошкольными группами, семьей и школой.
- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
- Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
- Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное образование) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в начальной школе.
- Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам преемственности обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.
- Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
- Формирование в семьях воспитанников позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Повышение социального статуса образовательных учреждений.

V. Принципы построения Программы

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования и начального общего образования.
- **Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- **Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- **Принцип преемственности** дошкольного уровня образования и начального общего образования, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одного уровня к другому, изменяя ведущий вид игровой деятельности на учебную деятельность.

VI. Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей дошкольного образования, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ходе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

VII. Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 8 лет в рамках программы преемственности:

- Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

- Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

- Деятельное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

- Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика и информатика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Анализ существующих подходов к преемственности дошкольного образования и начального общего образования позволяет разработать **модель непрерывного образования** на уровне дошкольной образовательной организации и Школы.

Модель непрерывного образования на уровне дошкольной образовательной организации и Школы.



VIII. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного образования и начального общего образования.

2. Принцип гуманитаризации. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. Принцип целостности. Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

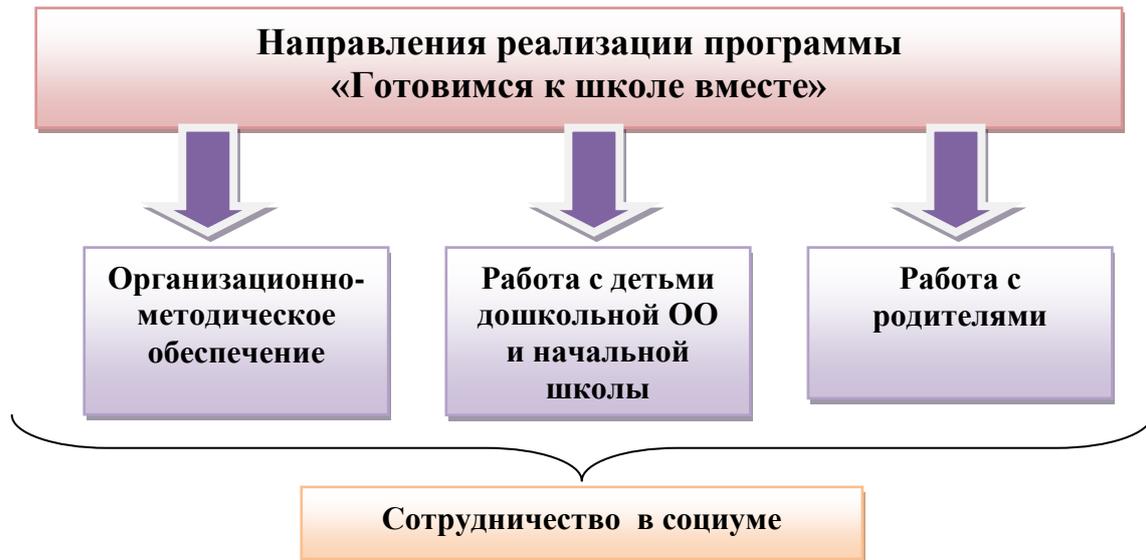
4. Принцип культуросообразности. Понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	Учебная деятельность, с использованием игровых приемов

IX. Направления реализации Программы преемственности:



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями детского сада и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление воспитателей и учителей с задачами образовательной и учебной деятельности в дошкольной ОО и начальной школе.
- Совместные заседания МО по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в условиях инновационной деятельности.
- Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной и учебной деятельности. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «преемственности программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления образовательной и учебной деятельности в дошкольной

ОО и начальной школе (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников при получении начального общего образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, социальных проектов.
- Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей.
- Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшей коррекции нарушений.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Педагогическое просвещение родителей.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Консультативная педагогическая помощь.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Проведение совместных проектов, мастер-классов.
- Оформление портфолио дошкольника и школьника.

Х. Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и

специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми (дошкольниками):

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьных музеев, библиотек;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

- ✓ выставки рисунков и поделок;

- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

- ✓ совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- ✓ участие в совместной театрализованной деятельности.

II. Взаимодействие педагогов:

- ✓ совместные методические советы (ДОУ и Школы);

- ✓ дессиминация опыта работы педагогов ДОУ и Школы по проблемам преемственности через различные формы (семинары, мастер - классы, круглые столы, тренинги);

- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- ✓ взаимодействие педагогов – психологов и учителей – логопедов ДОУ и Школы;

- ✓ открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в Школе.

Важную роль в преемственности дошкольного образования и начального общего образования играет сотрудничество с родителями.

III. Сотрудничество с родителями:

✓ совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями Школы;

✓ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

✓ консультации с педагогами ДООУ и Школы;

✓ встречи родителей с будущими учителями;

✓ дни открытых дверей в Школе;

✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

✓ заседания родительских клубов.

XI. Система реализации преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

1. Система работы с педагогическими кадрами

Цели:

▪ единый подход к организации образовательной деятельности;

▪ решение задач, связанных с повышением качества подготовки детей к обучению в школе;

▪ мониторинг работы взаимодействия специалистов (воспитателей, учителей, педагога-психолога, логопеда), координация их работы;

▪ выявление и решение проблем преемственности;

▪ решение задач, связанных с пониманием педагогами специфики обучения детей на каждом уровне образования;

▪ обеспечение психологически комфортного протекания процесса адаптации ребенка на начальном уровне образования.

2. Система работы с обучающимися

Цели:

▪ создание благоприятных условий для адаптации будущего школьника;

- работа по формированию положительного отношения к учебе в школе;
- формирование у дошкольников личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.

3. Система работы с родителями (законными представителями)

Цели:

- ознакомление со спецификой дошкольного детства;
- ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- повышение ответственности родителей за подготовку своих детей к школьному обучению;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях обучения в школе.

4. Информационное обеспечение

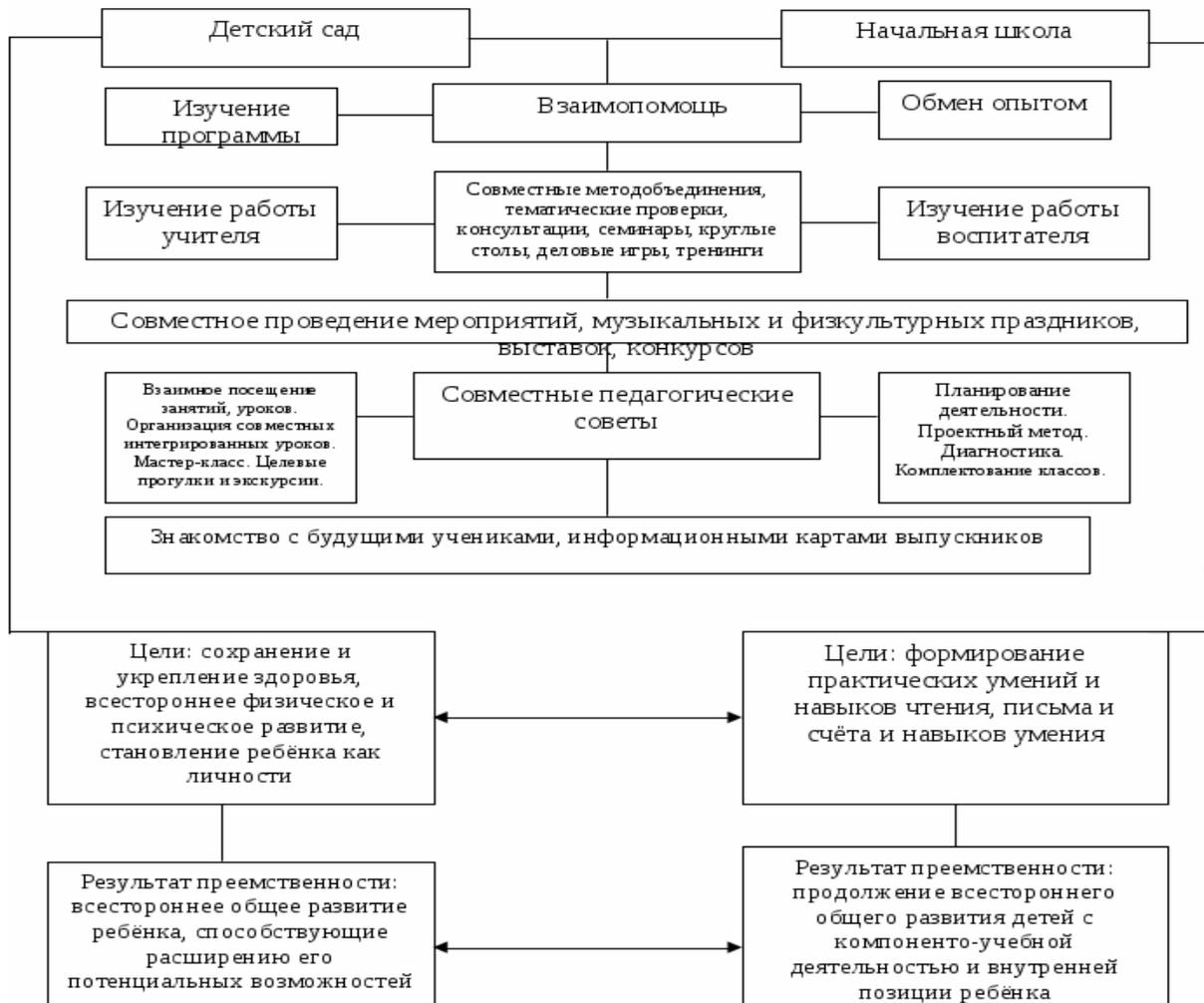
Цель:

- сбор информации для управления качеством реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*;
- создание банка методических материалов по вопросам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Система преемственности работы

МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58»

Система преемственности работы детского сада и начальной школы



ХII. Модель реализации программы сотрудничества «Готовимся к школе вместе».



Модель реализации программы сотрудничества МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58»



ХIII. Условия реализации Программы

В МДОУ № 296 выделены приоритетные направления по обеспечению преимущественности дошкольного образования и начального общего образования, сконцентрированные на создание организационных, методических и кадровых условий.

1. Организационные условия.

Включают в себя интеграцию образовательной деятельности ДО и внеурочной деятельности НОО:

- совместные социальные и др. проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч.);
- совместная социально значимая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (субботники, различные акции и проч.);
- участие младших школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;
- посещение старшими дошкольниками уроков в начальной школе.

Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов ДО, заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса каждого образовательного учреждения.

2. Методические условия.

Методические условия относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательной деятельности, как в детском саду, так и в школе. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального общего образования, по которым будут обучаться выпускники детского сада.

В связи с этим в МБДОУ № 296 необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с целевыми ориентирами и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп.

3. Кадровые условия.

Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации требований ФГОС ДО;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольного образования и начального общего образования.

Для реализации данных направлений рекомендуется:

- обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
- обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Методическое сопровождение необходимо выстраивать на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов их индивидуального профессионального развития.

Реализация общей цели и задач образования детей 5 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольном уровне образования	На уровне начального общего образования	Общие условия
<ul style="list-style-type: none"> ▪ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; ▪ формирование предпосылок учебной деятельности как 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опора на личный уровень достижений дошкольного детства; ▪ направленность процесса обучения на 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

<p>важнейшего фактора развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ построение образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности; ▪ сохранение самооценности и самоидентичности дошкольного возраста. 	<p>формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности. 	<p>образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; ▪ учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; ▪ образовательная деятельность должна быть подчинена становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки; ▪ создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; ▪ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; ▪ осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка; ▪ доброжелательный деловой
--	---	--

		контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.
--	--	--

XIV. Этапы реализации Программы «Готовимся к школе вместе»

1 этап - Подготовительный (2017-2018 г.г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Формирование творческих групп педагогов дошкольного учреждения и школы по изучению информационного поля по заявленной проблеме.

✓ Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

✓ Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении заявленной проблемы.

✓ Подготовка нормативно-правовой базы (программа преемственности, локальные нормативные акты образовательного учреждения, определение дополнительных функциональных обязанностей воспитателей).

✓ Изучение социума (запросы родителей).

✓ Мониторинг определения уровня готовности детей к школьному обучению.

✓ Педагогическая диагностика, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов в вопросах преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

✓ Владение современными педагогическими технологиями построения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

✓ Планирование сетевого взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

Материально-техническая база.

✓ Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы МБДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» для реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

Работа с педагогическими кадрами.

✓ Разработка и утверждение Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Составление совместного перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на основе Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

Работа с детьми

✓ Определение детей группы риска.

✓ Мониторинговые исследования уровня сформированности готовности детей к школьному обучению на основе психолого-педагогических диагностик оценки личностных и метапредметных результатов образования.

Работа с семьей.

✓ Психолого-педагогические консультации родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

✓ Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.

Анализ выполнения Программы.

✓ Подготовка карты анализа выполнения компонентов Программы.

✓ Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.

2 этап - Апробационный (2018-2019 г.г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Формирование системы преемственности ДОУ и Школы как необходимое условие непрерывного образования.

✓ Апробация модели Программы преемственности МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Определение влияния инновационных технологий на образовательную деятельность, направленных на повышение качества дошкольного образования и начального общего образования. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.

✓ Мониторинговые исследования формирования предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

✓ Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.

✓ Анализ компонентов, входящих в «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДОУ и начальной школой.

✓ Анализ интегративных личностных качеств ребенка, помогающий определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника.

✓ Разработка системы мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Материально-техническая база

✓ Оптимальное использование материально-технической базы МБДОУ № 296 и МБОУ СОШ № 58 в рамках реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

Работа с педагогическими кадрами

✓ Реализация модели Программы преемственности МДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Организация кружковой работы по подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.

✓ Организация работы психолого-педагогической службы по сопровождению детей дошкольного и младшего школьного возраста.

✓ Организация комплексной диагностики дошкольников по определению уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению в школе.

✓ Организация процедуры тестирования уровня «школьной зрелости» ребенка.

✓ Анализ критериев готовности детей к обучению в школе (школьная зрелость). Определение готовности детей к обучению в начальной школе.

✓ Определение ведущих факторов риска неготовности дошкольников к школьному обучению.

✓ Консультирование родителей по результатам мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.

✓ Мониторинг достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников на основе диагностических методик.

✓ Сопоставительный анализ определение уровня развития дошкольников (достижение целевых ориентиров), анализа достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников.

✓ Мониторинг социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

✓ Разработка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).

✓ Повышение квалификации педагогов детского сада и Школы по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Работа с детьми

✓ Организация образовательной деятельности на основе основных положений ФГОС ДО.

✓ Комплексная диагностика дошкольников по определению уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению в школе.

✓ Диагностика детей и оценка их психологической зрелости.

✓ Тестирования дошкольников по определению уровня «школьной зрелости» ребенка.

✓ Определение уровня развития дошкольников (достижение целевых ориентиров).

✓ Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников.

Работа с семьей

✓ Консультирование родителей по результатам мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.

✓ Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты и т.д.

✓ Организация работы Родительского совета по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Анализ выполнения Программы

✓ Анализ выполнения 2 этапа реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.

3 этап - Обобщающий (2019 г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Обработка информационно-аналитических материалов 1 и 2 этапа реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Анализ мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.

✓ Анализ мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

✓ Презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»* в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.

✓ Анализ методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58» г. Ростова-на-Дону.

✓ Подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного образовательного проекта на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

Материально-техническая база

✓ Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках реализации Программы.

✓ Оптимальное использование материально-технической базы МБДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» в рамках реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

Работа с педагогическими кадрами

✓ Подготовка и презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»* в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.

✓ Подготовка методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 296» и МБОУ «Лицей № 58» г. Ростова-на-Дону.

✓ Подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного образовательного проекта на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

✓ Размещение методических и дидактических материалов педагогов по реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»* на официальных сайтах детского сада и Школы.

✓ Определение качества и результативности реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

Работа с детьми

✓ Подготовка индивидуальной карты развития ребенка на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).

✓ Подготовка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

Работа с семьей

✓ Представление «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели.

✓ Результаты работы Родительского совета.

Анализ выполнения программы

✓ Анализ выполнения 3 этапа реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.

4 этап - Заключительный (2020 г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Обработка информационно-аналитических материалов 2 и 3 этапа реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

✓ Практико-ориентированная модель преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения.

✓ Система преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

✓ Обобщение опыта работы по реализации Программы преемственности **«Готовимся к школе вместе»**.

✓ Распространение опыта работы в дошкольные учреждения и школы г. Ростова -на-Дону по созданию единого образовательного пространства в системе непрерывного образования и разработке единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни.

Материально-техническая база

✓ Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках реализации Программы.

✓ Оптимальное использование материально-технической базы МБДОУ № 296 и МБОУ «Лицей № 58» в рамках реализации Программы преемственности **«Готовимся к школе вместе»**.

Работа с педагогическими кадрами

✓ Презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности **«Готовимся к школе вместе»** в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.

✓ Подготовка методических материалов по созданию единого образовательного пространства в системе непрерывного образования и разработке единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни.

✓ Распространение результатов инновационной деятельности через организацию проблемных семинаров разного значения, публикаций в СМИ, интернете.

✓ Проведение научно-практической конференции по проблеме преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

✓ Подготовка публикаций о результатах работы реализации Программы преемственности **«Готовимся к школе вместе»**.

✓ Проведение мониторинговых исследований по выявлению социально-образовательных эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Работа с детьми

✓ Подготовка индивидуальной карты развития ребенка на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).

✓ Подготовка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Мониторинговые исследования по выявлению социально-образовательных эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Работа с семьей

✓ Представление «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели.

✓ Результаты работы Родительского совета.

Анализ выполнения программы

✓ Анализ выполнения 4 этапа реализации Программы преемственности *«Готовимся к школе вместе»*.

XV. Ожидаемые результаты

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольного уровня образования к уровню начального общего образования:

➤ доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

➤ благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующий уровень образования – начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

➤ уменьшение адаптационного периода первоклассников к условиям обучения в Школе;

➤ возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

➤ стабильный интерес детей к учебной деятельности;

➤ формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

➤ внедрение эффективной системы управления качеством образования;

➤ создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;

➤ создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

➤ повышение интереса к деятельности ДООУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;

➤ укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новый уровень образования – школьный;

➤ обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды образовательного учреждения;

➤ предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением.

Литература

1. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
9. Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.