

Проект

по нравственному воспитанию

«Моя семья»

в первой младшей группе №3 «Радуга»
МБДОУ №296



Воспитатели : Лютова С.Ю.

Хреновская М.М.

г. Ростов-на-Дону

2022г

Тема проекта: «Моя семья»

Тип проекта: творческий, познавательно - речевой.

Продолжительность: краткосрочный с 14.03.22-18.03.22

Участники проекта: воспитатели, дети 1мл.группы, родители.

Возраст детей: 2-3 года

Актуальность проекта:

«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды
отражается солнце, так в детях отражается
нравственная чистота матери и отца»

Л.Н.Толстой

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления общественной жизни и нормы человеческого общения.

Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношение к окружающим людям, и, прежде всего к близким, к своей семье.

А ведь это основа из основ нравственно- патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Ребенок должен осознать себя членом своей семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

Цель проекта: Расширять представления о семье через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

- формировать понятие «семья»
- закрепить знания имен членов семьи
- расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- воспитывать любовь и уважение к семье
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

Ожидаемый результат:

- знают понятия «семья», «имя»; называют имена членов семьи, бабушек, дедушек
- выражают эмоциональное и заботливое отношение к близким
- имеют представление о труде мамы дома
- принимают активное участие в сюжетно играх на тему «Семья»
- активное участие родителей в реализации проекта
- расширен и активизирован словарный запас

-повысилась компетентность родителей по значимости нравственно-патриотического воспитания подрастающего дошкольников

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

Цель: Создание условий для проектной деятельности с детьми, определение методов и приемов работы.

-анкетирование родителей «Взаимоотношения в семье», «Традиции семьи»

-изучение интернет-ресурсов;

-составление перспективного плана мероприятий проекта и создание

- подбор материала для родительского уголка

пополнение РППС группы атрибутами и игровым материалом для игры

2 этап – основной

Цель: Внедрение перспективного плана работы по нравственному воспитанию детей первой младшей группы.

-проведение НОД по речевому, художественно-эстетическому, - познавательному развитию

-рассматривание сюжетных картинок.

-проведение бесед с детьми «Что мама делает дома», «Что умеет делать папа», «Как я помогаю маме»

-оформление информационного уголка для родителей на темы: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Первые уроки нравственности для детей раннего дошкольного возраста», «Права ребенка»

План работы над проектом

	Образовательные области	Виды деятельности
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Что мама делает дома», «Что умеет делать папа», «Моя мама – повар»</p> <p>С/о игры: «Мама купает малыша», «Уложим куклу спать», «Встречаем гостей», «Накроем стол к обеду», «Оденем кукле новое платье»,</p> <p>Ситуации: «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», «Кукла Оля заболела»</p> <p>Игра-инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»</p>
2	Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто у нас хороший кто у нас пригожий», «Курочка – хохлатка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Мальчик-пальчик»</p>
3	Речевое развитие	<p>Чтение потешек: «Еду – еду к бабе, к деду», «Три веселых братца»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Берестов «Больная кукла», р.н.сказки«Волк и козлята» С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает», Ч.Янчарский «Друзья»</p> <p>НОД: «Как можно медвежонка порадовать?», «Моя мама»</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-ритмические движения: «Птица и птенчики» (муз. Е.Теличевой)</p> <p>Исполнение песен: «Спи, мой мишка» «Маму поздравляют малыши»</p> <p>Рисование: «Украсим платье», «Цветок для мамы»</p>

5	Работа с родителями	<p>Анкетирование «Взаимоотношения в семье», «Традиции семьи»</p> <p>Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Права ребенка», «Первые уроки нравственности для детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Фото – выставка: (семейные фото) «Мы- дружная семья»</p>
---	---------------------	---

3 этап - заключительный

Цель: Презентация продуктов проекта
фото - отчет о проделанной работе
фото – выставка «Мы - дружная семья»

Результативность проекта

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Активное участие родителей в проекте не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Общий вывод

Проект «Моя семья» помог пробудить в детях чувство причастности к своей семье, любви к своим родственникам.

Проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом

воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»

1. Заполняет анкету (мама, папа)
2. Возраст ребенка (*полный*) .
3. С кем живет ребенок? (*состав семьи*)
4. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?
5. Отдает ли ребенок предпочтение кому то из членов семьи в процессе общения?.....
6. Бывают ли конфликты в Вашей семье?.....
7. Бывает ли ребенок свидетелем конфликтов между взрослыми?.....
8. Что Вы делаете для улучшения микроклимата в Вашей семье?.....
9. Вы играете вместе с ребенком?.....
10. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?.....
11. Единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания ребёнка?.....
12. Часто ли вы реагируете "взрывом" на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом?
13. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?
14. Кто часто наказывает ребенка? За что?.....
15. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?
16. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка?
17. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?
18. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?
19. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:(воспитателя, педагога-психолога, логопеда, муз. руководителя).....

«Первые уроки нравственности для детей раннего дошкольного возраста»

Понятие о морали как о системе норм, определяющих обязанности человека по отношению к другим людям, еще недоступно ребенку двух - трех лет. Так не рано ли говорить о нравственном воспитании ребенка этого возраста? Нет, не рано, поскольку любой малыш третьего года жизни сумеет ответить на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо. Если не начать говорить о воспитании нравственности. Когда ребенок совсем мал, то разговор о ней через несколько лет может просто оказаться запоздалым.

Что же мы будем иметь в виду, когда станем пользоваться по отношению к самым маленьким нашим детям понятием «нравственность»? Прежде всего, задатки тех личностных качеств малышей, о которых следует позаботиться уже сегодня - доброты, отзывчивости, трудолюбия, смелости, общительности... И, конечно, элементарные представления малыша о своем родном доме, улице, городе, которые в последствии лягут в основу его представления о Родине.

В определенном смысле «нравственное лицо» каждого трехлетнего малыша может немало рассказать постороннему человеку. Достаточно внимательно присмотреться к действиям и поступкам ребенка, чтобы увидеть, какие из родительских зерен познания, чувств, воли дали всходы, какие даже не «проклюнулись», а какие не сеялись вовсе. Нравственная воспитанность ребенка раннего возраста как бы подводит итог всему, что сделали родители за три года его жизни, это своеобразный апофеоз всех воспитательных усилий взрослых!

В двух - трехлетнем возрасте у малышек пробуждается интерес к другим детям. Вот вы заметили, что на прогулке ваш сынишка засмотрелся на играющих детей: перестал играть и, не отрываясь, наблюдает за играющими. Конечно, желание играть со сверстниками не появляется само по себе. Вероятно, к этому возрастному периоду вы воспитывали у своего малыша любовь к другим детям - отзывались о них по - доброму, хвалили их в его присутствии, приучали к тому, что добрый человек должен поделиться игрушкой с другими. И ваши доброжелательные высказывания оставили в душе ребенка свой след. Теперь он не просто засматривается на других детей, но и проявляет совершенно определенную готовность общаться с ними. Помогите малышам познакомиться, поощрите желание сынишки поделиться атрибутами для игры, соорудите вместе с детьми несложную постройку, порадитесь коллективным успехам.

Доброжелательное отношение двух - трехлетнего к сверстникам - важное нравственное умение, которое родители должны лелеять и развивать, потому что умение, сотрудничать с другими обеспечивает малышу эмоциональный комфорт, отвечает его потребности. Общение со сверстниками обогащает опыт контактов ребенка с близкими взрослыми, вносит в них новую, живую струю и, кроме того, облегчает ему общение с посторонними взрослыми.

Хорошо, если ваш ребенок будет часто общаться с малышами на прогулке, в гостях. Пока они не столько играют вместе, сколько рядом, но при этом у них уже вырабатывается понятие «Я» и «Мы», которые в дальнейшем будут тесно связаны.

Нужно ли наказывать малыша? Принимая то или иное решение, помните, что наказание ребенок никогда не должен воспринимать как проявление родительского раздражения и власти над ним. Если вы уже наказали малыша (*естественно, не физически*), то он должен воспринимать его как результат своего плохого поведения. Наказание маленького ребенка в частности, вопрос очень сложный. Никто не станет оспаривать, что в отдельных случаях может возникнуть необходимость в порицании ребенка. Но оно должно быть выражено лишь словесно и эмоционально неодобрительным словом, взглядом, нежеланием общаться, но ни в коем случае не шлепать ребенка, ставить в угол, лишать сладости и чего-то другого.

Забываясь о нервной системе малыша, нужно с первых лет воспитывать правдиво, без хитрости и обмана. Иногда родители прибегают ко лжи как к спасению. Например: «Съешь кашу, куплю тебе машинку» и т. д. Но игрушку вы не покупаете и у ребенка формируется представление о лжи, как о допустимом в общении людей форме поведения. А это чревато серьезными последствиями в скором будущем.

Еще одним компонентом нравственного воспитания малышей является бережное отношение к природе. Общаясь с близкими взрослыми, ваш малыш научается бережно относиться к окружающей природе. Взрослым необходимо поддерживать интерес к живой и неживой природе, а также доброжелательное и заботливое отношение к ней. С ребенком можно вместе полить цветы, покормить рыбок, накрошить птичкам крошек, взрыхлить землю возле кустарников. Необходимо рассказать ребенку правила бережного отношения к природе - не рви, не топчи, не ломай, не порть без нужды, не мучай, не сори. Если это ребенок усвоит с раннего возраста, то он никогда не сорвет цветок с клумбы, а только понюхает его и т. д.

В этом возрасте необходимо приучать ребенка к труду. Труд-это источник нравственного воспитания человека. Нельзя рассчитывать на то, что завтра мы воспитаем в ребенке трудолюбие, нужно начинать уже сегодня. Ребенок в этом возрасте уже может убрать за собой игрушки, поставить на место книжки, сложить в определенном месте одежду. Если у вашего трехлетнего малыша есть готовность и желание помочь вам, выполнить элементарное трудовое поручение без вашей помощи, дорожите ею! Никогда не говорите ему: «Ты еще маленький, вот подрастешь, тогда...» Он не умеет ждать серьезного завтра, когда, наконец, ему доверят что-то. Поэтому пусть он растет, понемногу приобретая трудовые навыки и умения, доступные для его возраста.

В желании вашего ребенка прийти вам на помощь, когда она требуется, выражена привязанность малыша к родителям, стремление действительно продемонстрировать ее. Появление такого желания - показатель хорошего нравственного развития ребенка раннего возраста. Очень важно, чтобы к

концу третьего года жизни ребенок понимал, что любить мать и отца - это прежде всего заботиться о них, проявлять послушание, умение сделать приятное. Показывайте малышу на личных примерах, в чем выражается ваша любовь к нему самому, к другим членам семьи, приобщайте к заботе о каждом из них.

Конспект НОД по развитию речи «Моя мама»

Цель:

- формировать представления детей о семье

Задачи:

- формировать представление детей о мамах и их детях (у людей и животных);

- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

- в процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать желание помогать персонажам рассказа.

Оборудование:

- игрушки: мяч, кошка.

- картинки животных и их детёнышей;

- цветочки из бумаги без лепестков, прищепки.

Ход НОД:

Воспитатель приглашает детей к игре.

В.: Ребятки, идите все ко мне. Мы с вами сейчас поиграем.

Наши умные головки

Будут думать много, ловко. (погладить себя по голове)

Ушки будут слушать, (показать ушки)

Ротик будет говорить. (открыть ротик)

Ручки будут хлопать, (хлопать)

Ножки будут топать. (топать)

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся. (улыбнуться)

В.: Какие все молодцы! Какое у нас сейчас время года? (Весна.) Правильно.

Проходите на нашу весеннюю полянку и садитесь.

Детки, а кто сегодня вас привёл в детский сад? (Мама, папа и т.д.) Ребята, а вы знаете как зовут ваших мам? Давайте поиграем: я буду кидать мячик всем по очереди, вы его ловите и говорите как зовут маму.

Воспитатель кидает мячик детям, они называют имена своих мам. Тем, кто затрудняется помогает воспитатель.

В.: Какие молодцы! Все справились с заданием. Дети, а вы любите своих мам? (Да.) Я расскажу вам стихотворение, а вы послушайте.

Много мам на белом свете,

Всею душой их любят дети.

Только мама есть одна, всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я!

Это мамочка моя!

Про кого я рассказала стихотворение? (Про маму). Правильно. Давайте покажем как мы любим маму.

Пальчиковая игра «Мамочка»

Мамочка хорошая, (поцелуй одной ладошки)

Мамочка любимая. (поцелуй второй ладошки)

Очень я её люблю, (сдувать поцелуй с одной ладошки)
Поцелуй ей подарю. (сдувать поцелуй со второй ладошки)

В.: Ребята, слышите кто-то плачет?

Появляется котёнок.

К.: Я потерял свою маму. Что мне делать?

В.: А как зовут твою маму?

К.: Не знаю. А ещё я голодный.

В.: Ребята, что же делать? Как помочь котёнку? (Накормить, найти маму) Что котёнок любит пить? (Молоко.) Давайте нальём котёнку молочка. Котёнок молочко не пьёт так как вы, а лакает. И мы с вами, как котёнок тоже полакаем молочко.

В.: Ребята, вы знаете кто мама у котёнка? (кошка). Правильно. Смотрите, у меня есть картинки. Давайте поиграем.

Дидактическая игра «Чей малыш?»

В.: Молодцы, ребята, всё знаете. Все мамы любят цветы. Давайте сделаем маме цветочек. (да)

Игра с прищепками «Цветок»

В.: Какие красивые цветы! Давайте цветок понюхаем (вдыхаем).

В.: Молодцы, ребята. Давайте проводим котёнка к его маме. До свидания, котёнок.

Конспект НОД по речевому развитию «Как можно медвежонка порадовать».

Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию фразы, обращения.

Задачи:

Обучающие

Продолжать учить детей повторять несложные фразы
Помогать детям отвечать на простейшие и вопросы (кто? что делает?)
Упражнять в отчетливом произнесении изолированного звука «у»
Продолжать формировать умение пользоваться высотой и силой голоса
Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить названный предмет по описанию

Развивающие

Продолжать учить различать фрукты (яблоко, груша)

Воспитательные

Продолжать развивать у детей игровой интерес

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о весне, картинок с изображением диких животных. Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки». Подвижные игры «У медведя во бору», «Медведь и дети», слушание пьесы Е. Тиличевой "Медведь", музыкальная игра "Мохнатые ребята"

Материал: мишка-игрушка, корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша) поднос.

Методы и приемы:

Словесный, игровой, практический, наглядный.

Рассматривание, вопросы к детям, пояснение, игровой прием, показ.

Ход НОД.

Воспитатель вместе с детьми проходит в группу, и видит игрушку.

-Ребята, кто это?

Мишка. (Хоровые и индивидуальные ответы детей.)

Мишка пришел к нам в гости. Всю зиму он спал, а весеннее солнышко разбудило его и привело к нам в детский сад.

Воспитатель читает стихотворение. (присев перед детьми, чтобы каждый видел артикуляцию звука "У")

-Мишка лапу сосет,

-Мишка песню поет: У-У-У-У. (вытягивает губки)

-Ребята, как мишка песню поет?

-У-У-У-У Правильно, так мишка песню поет. (Хоровые и индивидуальные ответы детей)

-Ребята, но мне кажется, что мишка грустный.

-А как можно мишку порадовать?

- Пожалеть, поиграть, угостить....(предполагаемые ответы, но дети могут не ответить на вопрос)

-А еще с мишкой можно погулять. (если дети ответили на предыдущий вопрос, "С мишкой можно погулять"- то попросить повторить)

-Давайте мишку позовем? (Воспитатель обращается к мишке "Мишка, пойдём гулять.

Игра малой подвижности "Маленькие ножки идут по дорожке"

-Маленькие ножки идут по дорожке

-Как идут маленькие ножки топ-топ, топ-топ (педагог и дети проговаривает слова тихо)

-Большие ноги идут по дороге

-Как идут большие ноги- топ-топ, топ-топ (Педагог и дети проговаривает слова громко).

Вот как мы гуляем с мишкой!

Что мы делаем? (индивидуальные и хоровые ответы)

Вот, как с мишкой весело гулять! (Во время игры педагог подводит детей к стульям и столу)

-Ребята, а чем еще можно мишку порадовать?

-Угостить, погулять, поиграть. (предполагаемые ответы, если дети не отвечают, воспитатель говорит сам)

-Мишку можно угостить!

-Вы будете мишку угощать?

-Да.

-Тогда присаживайтесь на стульчики

воспитатель обращает внимание детей на поднос, накрытый салфеткой

-Ребята посмотрите, сколько угощенья! Что это? (предположить, что дети будут отвечать яблоки, груши., поощрять инициативу). Воспитатель сажает игрушку, дает ему корзину-"Мишка, возьми корзину! В корзину мы будем класть угощения.

Педагог просит подходить ребенка к столу и предлагает задание.

-Ева, возьми красное яблоко и угости мишку.

(Ева угощает мишку, педагог напоминает)- Давай скажем мишке: мишка, возьми яблоко.

-Мишка радуется, говорит тебе, спасибо Ева. А яблоко мы положим в корзину.

-Саша, возьми желтую грушу и угости мишку

(педагог напоминает, если ребенок затрудняется)-Давай скажем мишке: мишка, возьми грушу.

-Дима возьми зеленое яблоко и угости мишку.

- Мишка, возьми яблоко.

-Мишка, радуется и говорит спасибо.

-Саша возьми желтую грушу и угости мишку.

-Мишка, возьми грушу.

-Мишка говорит: Спасибо

-Аня, возьми красное яблоко и угости мишку.

-Давай скажем мишке ласково: мишка возьми яблоко.

-Кирилл, возьми зеленое яблоко и угости мишку.

-Давай вместе скажем мишке: мишка, возьми яблоко.

-Мишка говорит: Спасибо Кирюша.

-Сколько угощения у мишки в корзине! Порадовали мишку ребята!

-Как мы мишку порадовали?

-Гуляли, угощали, (педагог помогает договаривать слова)









