

Программа сотрудничества детского сада и семьи

«Работаем »

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье. [17]

В действующих, на сегодняшний день, нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности, это - более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.[3,с.38]

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить *сотрудничество* для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и

с помощью общения. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Но так ли легко наладить это *взаимодействие* с современной семьей, привлечь к участию в мероприятиях?

Теоретики и практики дошкольного воспитания выявили специфику работы с родителями и её задачи. И обратили внимание педагогов на организующую роль детского сада по отношению к семье. Они отметили, что, взаимодействие воспитателей и родителей главным образом должно быть направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка. Педагоги, со своей стороны, должны планомерно и активно распространять педагогические знания среди родителей, оказывать практическую помощь в воспитании детей и способствовать вовлечению родителей в педагогическую деятельность... [20, с.5]

В современной педагогике накоплен большой практический опыт взаимодействия с семьей: методики изучения семей, технологии организации родительских собраний, проведения дней «открытых дверей» и досугово-развлекательных мероприятий.

Однако, зачастую, даже опытному педагогу, с большим трудом удаётся рационально составить планирование работы с семьями, разработать и реализовать интересные, содержательные мероприятия для детей и родителей, наладить контакт с семьями. В дошкольном образовании сохраняются **следующие проблемы**, для решения которых целесообразно применение программы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Детские сады продолжают оставаться закрытыми учреждениями, родители плохо или совсем не представляют содержание воспитания, обучения детей в детском саду, поэтому часто родители глухи к советам, просьбам воспитателей, не идут на контакт. Эти родители - сторонние наблюдатели.

- Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

- Часть родителей не устраивает роль сторонних наблюдателей. Они вкладывают средства в развитие ДООУ, высказывают свои предложения, пожелания, требования, формируя таким образом “социальный заказ”. Но и здесь возникает проблема: такой “социальный заказ” ограничен музыкой, танцами, иностранным языком; это скорее дань моде: а не “социальный заказ”. Помочь сформулировать действительный соцзаказ может воспитатель, сообразуясь, безусловно, мнением родителей, их запросами, возможностями ребенка, ДООУ, семьи.

- Родители и педагоги часто не чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, а скорее оппонентами, не всегда понимающими друг друга.

- В последнее время школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей уже при их поступлении в школу, устраивая экзамены, проводя тестирование, собеседование, родители стали требовать от воспитателей подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками - играми, готовьте его к школе». При этом родителей совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордиться и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними, родители не понимают само ценности периода дошкольного детства и его значения.

- Трудности, которые испытывает неопытный воспитатель в общении с родителями возникают и по причине низкого уровня социально-психологической культуры участников воспитательного процесса, нередко

случаи грубых придирок со стороны родителей и нарушение распорядка дня, бывают конфликты между родителями по поводу ссор между детьми, встречаются случаи необоснованных жалоб со стороны родителей заведующей на педагога. Такие конфликты накапливаются и выливаются в негативное отношение неопытного воспитателя к взаимодействию с родителями, появляется чувство разочарования в профессии.

- Одной из причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу является отсутствие единого плана включающего в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать *открытой системой*.

Процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки, в бассейн и т. п., собирать семейную коллекцию,

появились новые семейные традиции и т. д.); по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка. [17]

Использование программы при решении указанных проблем обеспечит единство чётко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов её реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед дошкольным образованием;
- обеспечивают педагогическое сопровождение семей с момента прихода ребенка в детский сад и до его выпуска в школу;
- основаны на рациональном распределении ресурсов, на каждом уровне планирования для достижения определённой цели.

Цель и задачи Программы

Целью программы является – выстраивание подлинного доверия и партнёрства с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей; в связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью; создание условий для активного участия родителей в жизнедеятельности ребёнка в детском саду на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать педагогическому просвещению родителей воспитанников, активному участию родителей в жизнедеятельности ребёнка в детском саду;
2. Оказывать практическую помощь в воспитании детей;

3. Предоставить родителям возможности общаться друг с другом, делиться положительным опытом семейного воспитания.

Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности». [13]

2. Принцип организующей роли педагогов. Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода малыша в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в подготовительной группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

3. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО. Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если

провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

5. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут [20,с.19]. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого. Поэтому принципу семьям предлагается принять участие в тех или иных мероприятиях, так как каждая семья обязательно должна быть включена во взаимодействие с жизнью группы и ДОО.

6. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в ткань воспитательного процесса имманентные [22] человеческой жизни модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь и т.п., т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.[22] Педагог, прежде всего, должен первым тактично реагировать на горе и радости семей, вселять позитивное и оптимистичное отношение к жизни в целом.

7. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Предназначение программы: воспитателям ДОУ

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Так же её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Сроки реализации программы:

Так как ребёнок посещает детский сад 5 лет, то программа рассчитана на пять лет - пять возрастных групп. **Условно в течение пяти лет взаимодействие проходит 3 ступени:**

1 ступень - адаптационная «Предлагаем познакомиться»;

2 ступень - « Давайте дружить и помогать друг другу»;

3 ступень - «Детский сад и семья - единое пространство детства».

Отличительные особенности данной программы:

Программа направлена на воплощение в реальную педагогическую практику новой гуманистической Концепции дошкольного воспитания. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми *центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.*

В программе утверждены ценности уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентными и доброжелательными взрослыми, в первую очередь родителями.

Содержание программы направлено на развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми - одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования и в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослых (воспитателей и родителей) к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях - важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Программа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

I. Содержание разделов (блоков)

Содержание программы представлено двумя блоками:

1 блок. *«Педагогическое просвещение родителей»*

2 блок. *«Включение родителей в деятельность группы и ДООУ»*

Методические рекомендации по реализации программы

1 ступень - адаптационная «Предлагаем познакомиться»

Задача данной ступени: сформировать такие стереотипы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первая ступень включает в себя консультацию родителей, о том, как нужно осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия. Их организует и заведующая ДООУ и медсестра, к которым, как правило, приходят родители впервые с путёвкой в детский сад. По проблеме адаптации ребенка к условиям ДООУ организуется общее собрание для родителей готовящихся в ближайшие месяцы привести ребёнка в детский сад.

- 1 подэтап - подготовительный, который осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного подэтапа представлено в виде консультаций для родителей с целью оказания помощи в приведении в соответствие распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, рациону питания, формированию навыков самообслуживания.

- 2 подэтап: приход малыша в детский сад с мамой, при этом малыш находится в детском саду обязательно с родным для него человеком непродолжительное время (2 часа).
- 3 подэтап завершение первого этапа. Ребёнок остаётся до обеда без родителей, через неделю можно убедить ребёнка остаться на сон-час и дольше. Обычно через две недели ребёнок остаётся без родителей на целый день.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками. Воспитатель создаёт благоприятную атмосферу для жизнедеятельности детей, постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией.

Результатом 1 ступени является доверительное отношение родителей к воспитателям группы: родители не скрывают своих волнений по поводу адаптации ребёнка к новым условиям, адекватно реагируют на рекомендации воспитателей группы, прилагают усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка. Продолжается работа по формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании. Для реализации 1 ступени отводится до 3 месяцев.

2 ступень взаимодействия « Давайте дружить и помогать друг другу »

Задача этой ступени: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, коррекции уровня развития; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психолого-педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и

своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование. На этой ступени родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков уровня его развития;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальные варианты сотрудничества.

На первый план содержательной части второй ступени взаимодействия выступает консультационная помощь семье: «Добрые советы воспитателя», «Советы психолога и логопеда», «Школа Айболита» и родительские собрания, которые носят просветительскую направленность. В основу тематического планирования информационно-консультативной работы положены **возрастные особенности** развития дошкольника в первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Письменные консультации размещаются в приёмной группы в привлекательно оформленном «Родительском уголке». Их рекомендуется

оформлять крупным шрифтом (18), для удобного прочтения родителями и сменять их не реже 1 раза в месяц.

Для родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии предпочтительнее индивидуальные консультации.

Для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с советами специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям.

Положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам лепки, конструирования, организации игр, интересных сюрпризов. А это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком, примером тому служит семинар - практикум «День рождения - праздник детства!»

Родительские собрания нужно организовывать в форме «Круглого стола», на котором, во время диалога будет происходить передача опыта от родителя родителям, например, в родительское собрание - «Здоровье дошкольника» включить слайд-презентацию с фотографиями из семейного

архива ребёнка, чья семья уделяют значительное внимание занятиям ребёнка спортом, и ребёнок редко болеет, предоставив возможность рассказать о семейном опыте маму и ответить ей на возникшие вопросы собравшихся родителей группы. А в следующий раз предоставить семьям возможность поделиться со всеми опытом по «приобщению ребёнка к книге и созданию домашней библиотеки, мастер-класс «знакомиться с буквами - легко и весело». Это способствует повышению активности родителей делиться опытом друг с другом.

Встречи в дискуссионном клубе: темы «Как из мальчиков воспитать настоящих мужчин» и «Воспитываем девочку. Как?» помогут осознать родителям, что к воспитанию девочек и мальчиков нужно применять разные подходы и требования, учитывая их индивидуально - психическое развитие. Учитывая то обстоятельство, что немало семей имеет единственного ребенка, так же темой обсуждения за круглым столом может стать «Единственный ребенок в семье», где обсудить вопросы избалованности детей, излишней опеки, чрезмерного задабривания подарками и ненужными покупками. Подобные беседы подводят к осознанному родительству.

В развитии детско-родительских отношений играет роль совместное участие детей и взрослых в создании мини-музея в групповой комнате, экспозициями которого являются семейные коллекции; трудовой десант, например «Постройка снежного городка», в котором принимают участие и дети, и взрослые. В детском саду организуются фотовыставки, конкурсы совместного родителей с ребёнком творчества. Родители всегда желанные гости на детских утренниках. Воспитатели мастерят с детьми подарки для родных и близких к праздникам: «День пожилых людей», «День матери», «23 февраля», «8 марта». Воспитатели проводят занятия и беседы с детьми о ценностном отношении к семейной жизни, о роли матери и отца в семье, об уважительных, тёплых отношениях всех членов семьи друг к другу, о мудрости и опыте старшего поколения, о том, что когда дети вырастут, то создадут свою семью.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми, вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать. Чай, принесённый родителями в термосах, поможет снять усталость в заключение «Зимней спартакиады».

3 ступень «Детский сад и семья – единое пространство детства»

Эта ступень заключительная, она определяет, сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они «введены» во внутрь этого процесса.

Для проведения **занятий в кружках**, привлекаются бабушки воспитанников детского сада (художественное творчество), мамы и папы воспитанников детского сада рассказывают о своих профессиях. Таким образом, работу по ознакомлению с профессиями ведёт воспитатель, помогают и продолжают - родители.

Непосредственно-образовательная деятельность или досуг для группы детей, на котором заранее приглашённый, родитель вступает во взаимодействие с детьми, например: «Как служили в армии наши папы»,

«Как родители учились в школе» или «Культура и традиции народов разных национальностей» и т.п. В данном случае воспитатели продумывают план занятия, вопросы от лица всей группы детей к приглашённому гостю; консультируют детей о правилах культуры встречи и общения с гостем, консультируют приглашённого родителя о том, как интереснее рассказывать дошкольникам о своей работе или национальных обычаях. Основным транслятором новой для детей информации выступает родитель, такая непривычная для группы детей обстановка поможет детям быть более сосредоточенными и лучше усвоить новые знания.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей: по предложению родителей могут родиться новые интересные формы взаимодействия: «Именинная гостиная», в которой день рождения ребенка приходит отмечать вся семья, «Клуб любителей воскресных лыжных прогулок», «Театральная мастерская», где родители готовят детские спектакли и изготавливают костюмы с декорациями, «Объединение любителей кошек» и др.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и

слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Поле взаимодействия семьи и детский сад постоянно увеличивается за счет вовлечения в это поле окружения музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др.

Программа состоит из тематического планирования мероприятий на каждый учебный год. В программу включены готовые конспекты некоторых проектов, мастер-классов и развлечений (*Приложение*), а так же картотека методической литературы для педагогов по теме «Взаимодействие ДОО с семьёй» с кратким обзором статей (*Приложение*).

II. Ожидаемые результаты

Диагностика результативности

Изучение результатов взаимодействия ДОО и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОО и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, **критериями** результативности являются:

1. Повышение уровня педагогического просвещения родителей
2. Проявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы
3. Участие родителей в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания
4. Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками

1. Выявление уровня педагогического просвещения родителей

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета № 1.

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности

Анкета №2 (1)

Цель: изучение детско-родительских отношений

Анкета № 2(2)

Цель: изучение организации общения с ребенком в семье, стабильности положительных детско-родительских отношений

Анкета №3 на выявление оценки родителей взаимоотношений своего ребенка (3-6 лет) со сверстниками.

Анкета № 4 для родителей, направленная на оценку взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Анкета для родителей №1

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2(1)

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Какие методы в воспитании вы считаете наиболее эффективными:
 - а) поощрение;
 - б) наказание;
 - в) требование;
 - г) убеждение;
 - д) приучение.
2. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:
 - а) словесная похвала;
 - б) подарки;
 - в) ласки.
3. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:
 - а) физическое наказание;
 - б) словесная угроза;
 - в) лишение развлечения;
 - г) проявление вами обиды.

Анкета для родителей №2(2)

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка (да, нет, иногда)?
4. Бывают ли они у вас дома (да, нет, иногда)?
5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
6. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
8. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
10. Какие книги у ребёнка самые любимые?
11. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
12. Какое из занятий дома ребенок любит больше всего?
13. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
14. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
15. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
16. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Кого из ребят группы вашего ребенка вы знаете?
2. Кто из них вам нравится и почему?
3. С кем ваш ребенок дружит в группе и почему?
4. Какие особенности в отношениях вашего ребенка к друзьям вы заметили?
5. Что предпочитает ваш ребенок; роль организатора, руководителя или исполнителя в играх, в общении с товарищами?
6. Как, по вашему мнению, относятся дети в группе к вашему

ребенку?

7. Есть ли у него друзья вне детского сада?

8. Если есть, то старше, младше, или ровесники вашего ребенка?

Анкета для родителей №4

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши представления об идеальном воспитателе.
8. Ваши предложения по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показателя: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №4, и наблюдений;

8 показатель: по результатам анкеты №2;

11 показатель: по результатам анкеты №3;

7, 9, 10, 12 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 1

Таблица повышения уровня педагогических знаний родителей

п/ №	Показатели	Начальная.	Промежуточная.	Итоговая.
		На первом году посещения ребёнком ДООУ	через 2 года	На выпуске в школу

1	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом			
2	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов			
3	Не испытывают затруднения в общении с педагогом			
4	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду			
5	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей			
6	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей.			
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку			
8	Стабильность положительных детско-родительских отношений в семье			
9	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка			
10	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.			
11	Адекватность оценки родителями взаимоотношений своего ребенка со сверстниками			
12	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада			

Начальная диагностика проводится во втором полугодии первого года посещения ребёнка ДОО; промежуточные результаты можно отслеживать каждый последующий год или 2 года и заносить их в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост доли показателей не менее чем на 15% ежегодно.

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, трудовых десантов, семинаров, мастер-классов, НОД.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

Таблица 2

Проявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Показатели	Начальная. на 1 году посещения ДОУ	Промежуто чная. Через 2 года	Итоговая. При выпуске в школу
Посещение родительских собраний			
Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ			
Посещение родителями детских мероприятия, недели открытых дверей			
Оказание помощи в оформлении, оборудовании групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам			
Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания			
Участие в непосредственно образовательной деятельности в группе детского сада			

Начальная диагностика проводится во втором полугодии первого года посещения ребёнка ДОУ; промежуточные результаты можно отслеживать каждый последующий год или 2 года и заносить их в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост доли показателей не менее чем на 15% ежегодно.

3. Качество освоения основной общеобразовательной программы

дошкольного образования воспитанниками выявляется путём диагностического обследования рекомендованного авторской группой общеобразовательной программы, которая реализуется в ДОУ.

Положительными итогами реализации данной программы предполагается следующее:

- Семьи получают квалифицированную консультативную помощь педагогов в области дошкольного воспитания и образования в течение всего периода пребывания детей в ДОУ.
- У родителей будут чёткие представления о содержании воспитания и образования детей в детском саду.
- Родители проявят себя сторонниками создания и поддержания единых требований с дошкольным учреждением к воспитанию и образованию дошкольников.
- Положительно эмоционально окрашенное общение воспитателей и родителей в присутствии детей, обеспечит лёгкое расставание с мамой утром в период адаптации и комфортное пребывание каждого воспитанника в детском саду.
- Укрепятся родственные отношения внутри семей.
- В организуемых воспитателями группы мероприятиях будут проявлять желание участвовать бабушки и дедушки и старшие сёстры с братьями.
- Повысится педагогическая компетентность родителей, раскроется их творческий потенциал и более ответственное отношение к воспитанию ребёнка.

- Родители осознают значимость создания атмосферы психологического комфорта в семьях, будут способствовать накоплению ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, раскрытию возрастного потенциала, что обусловит возникновение психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах воспитанников.

- У воспитанников сформируются чёткие представления о социальной роли матери, отца; сформируется стойкое трепетное любящее отношение к своим родителям, братьям и сёстрам к семье в целом.

- Высокий уровень готовности к школьному обучению воспитанников и их успешная адаптация в начальной школе.

- У воспитанников накопятся позитивные воспоминания о дошкольном детстве.

- Воспитатели смогут более рационально распределять свои усилия в организации тех или иных мероприятий.

- Программа вдохновит педагогов на разработку и внедрение новых идей по налаживанию контакта с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников.

- Список рекомендуемой литературы поможет воспитателям ознакомиться с опытом работы коллег из разных уголков страны.

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический план:

Таблица 3

**1 год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
в первой младшей группе**

Месяц	<i>Добрые советы воспитателей</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>

Сентябрь	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»	«Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду»	«Почему дети так похожи на своих родителей?!»	«Режим - главное условие здоровья малышкой»
Октябрь	«Как организована жизнедеятельность детей в младшей группе детского сада»	«Прибаутки и потешки для воспитания самостоятельности у малыша»	«Природа в окружении ребёнка»	«Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Небольшие тексты колыбельных песен»	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»	«Играем с водой и познаём её свойства»	«Гигиена одежды вашего ребёнка»
Декабрь	«Учить цвета легко и весело»	«Научите меня говорить»	«Ёлочка для двухлеток»	«Прогулка с ребёнком зимой»
Январь	«Упражнения на развитие мелкой моторики рук с помощью лепки»	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»		«Домашняя аптечка»
Февраль	«Я строю дом» (развивающая роль кубиков)	«Значение подражания для речевого развития ребёнка»	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Успокаивающий массаж перевозбудившему малышу»
Март	«Кисти, краски в руки взяли...»	«Ласковые материнские руки»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»	«Какая музыка звучит в вашем доме»	«Дети и букашки, мушки, таракашки»	«Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	«Будьте бдительны на улицах города»	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)		«Солнце, воздух, вода и песок»

Таблица 4

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Первая младшая группа		
мероприятие	дата проведения	ответственные
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	октябрь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ

<p>Анкета для родителей «Какой он, Ваш ребенок?»</p> <p>Ответы на эти вопросы помогут воспитателям подойти к каждому ребенку индивидуально, развивая его способности.</p>	ноябрь	воспитатели группы
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»</p> <p>Цель: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>	декабрь	воспитатели группы
<p>Родительское собрание «Результаты адаптации. Задачи воспитания детей 3 года жизни»</p> <p>Цель: распространять педагогические знания среди родителей.</p>	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
<p>Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шуток»</p> <p>Цель: помочь родителям овладеть несколькими широко распространёнными мелодиями песен для маленьких детей, способствовать осознанию значимостью проявления ласки и мелодичности общения в воспитании своего ребёнка.</p>	март	воспитатели группы, музыкальный работник ДОУ
<p>Мастер-класс «Народные потешки для пальчиковой гимнастики»</p> <p>Цель: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук с развитием речи и с укреплением здоровья малыша.</p>	апрель	воспитатели группы

Таблица 5

2 год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
во второй младшей группе

Месяц	<i>Добрые советы воспитателей</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	«Задачи воспитания и образования детей 4 года жизни»	«Психологические особенности ребёнка 4 года жизни»	«Домашние питомцы»	«Как научить ребёнка правильно чистить зубы»
<i>Октябрь</i>	«Что читать трёхлетним детям и как купить правильную книгу»	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«Рекомендации по предупреждению близорукости у детей»
<i>Ноябрь</i>	«Учим ребёнка правильно обращаться с книгой»	«Наказывая - подумай, зачем!»	«С чего начинается Родина»	«Как правильно закалять ребёнка»

Декабрь	«Используем театр для развития у ребёнка навыков выразительности диалогической речи»	«В каких случаях родителям малышей следует обращаться к логопеду»	«Музыка природы в душе ребёнка»	«Одежда ребёнка зимой»
Январь	«Домашний театр» «Сайты для мудрых родителей»	«Младший дошкольник в кругу сверстников»	«Рассказы о животных К.Д.Ушинского для детей»	«Вкусовые предпочтения ребёнка, нужно ли им следовать?»
Февраль	«Пойте вместе с детьми»	«Упражнения на развитие мелкой моторики рук»	«Энциклопедия домашних животных для детей»	«Грипп у детей»
Март	«Домашняя игротка»	«Боязнь темноты у детей»	«Кошка в доме»	«Профилактика кариеса»
Апрель	«Какие игрушки мы покупаем своим детям»	«Почему дошкольники грызут ногти»	«Приобщение малыша к труду»	«Фитнес для вашего малыша»
Май	«Родители для ребёнка лучший пример поведения на улицах города»	«Игры для развития памяти»	«Игры в песочнице» (юные исследователи знакомятся со свойствами песка)	«Лесная опасность - клещевой энцефалит!»

Таблица 6

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Вторая младшая группа		
мероприятия	дата проведения	ответственные
Домашнее задание родителям по написанию эссе «Мир природы в моей душе»	сентябрь	воспитатели группы
Мастер-класс «Игры для обогащения словарного запаса младшего дошкольника» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребёнком игр, способствующих развитию речи.	ноябрь	логопед ДОУ
Конкурс на лучшую «Столовую для птиц» Цель: приобщать родителей и детей к природоохранной деятельности; способствовать активному участию родителей в мероприятиях детского сада.	декабрь	воспитатели группы
Мастер-класс «Играем и развиваем память» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребёнком игр, способствующих развитию памяти.	февраль	педагог-психолог ДОУ
Праздничный утренник «Концерт для мамочки» Цель: Привлечь детей к поздравлению мам с праздником. Продемонстрировать родителям	март	муз. работник ДОУ, воспитатели

достижения детей в художественно-эстетической деятельности.		группы
Проект «Энциклопедия моих знаний» Цель: уточнить и обобщить имеющиеся знания детей с помощью приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.	март-апрель	воспитатели группы

Таблица 7

Згод посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
в средней группе

Месяц	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	«Задачи воспитания и образования детей 5 лет»	«Психологические особенности ребёнка 5 года жизни»	«Народные приметы осени»	«Осторожно – Высокототогенный вирус гриппа H1N1»
<i>Октябрь</i>	«Безопасность ребёнка в доме»	«Игры и упражнения Способствующие развитию речи»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«Любимый напиток моего ребёнка»
<i>Ноябрь</i>	«Как отвечать на детские вопросы»	«Как воспитать в детях честность»	«Воздух в доме»	«10 советов родителям как вырастить ребёнка здоровым»
<i>Декабрь</i>	«Домашний кукольный театр»	«Детские выдумки и фантазии»	«Музыка природы в душе ребёнка»	«Как укрепить иммунитет ребёнка»
<i>Январь</i>	«Побольше чуткости и внимания»	«Девочек и мальчиков воспитываем по-разному»	«Читайте книги о природе»	«Домашняя аптечка»
<i>Февраль</i>	«Чему ребёнок обучается в сюжетно ролевой игре»	«Больше общения»	«Энциклопедия животного мира для детей»	«Компьютер и зрение»
<i>Март</i>	«Во что играют наши дети»	«Овладение детьми 4-5 лет правильным звукопроизношением»	«Берегите воду!»	«Советы по закаливанию детей в домашних условиях»
<i>Апрель</i>	«Искусство хвалить»	«Игры для формирования связной речи у детей 4-6 лет»	«Знакомим детей с природными особенностями родного края»	«Лесная опасность - клещевой энцефалит!»
<i>Май</i>	«Ознакомление дошкольника с	«Ребёнок в зазеркалье» (что	«Воздух в	«Нужны ли ребёнку

	элементарными правилами перехода проезжей части дороги»	такое леворукость)	доме»	солнцезащитные очки?»
--	---------------------------------------------------------	--------------------	-------	-----------------------

Таблица 8

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Средняя группа		
<i>мероприятие</i>	<i>дата проведения</i>	<i>ответственные</i>
«Выставка поделок из природного материала» Задачи: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребёнком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.	Сентябрь	воспитатели группы
Проект «День рождения – праздник детства» Цель: Способствовать повышению активности родителей по обмену опытом организации и проведению детского дня рождения в домашних условиях. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у родителей воспитанников чёткие представления об особенностях детских праздников и роли взрослых в их организации и проведении. • Развивать навыки познавательно-поисковой деятельности, умение делиться имеющимся опытом с другими родителями. • Воспитывать у детей дошкольного возраста культуру поведения. 	Октябрь	воспитатели группы
Проект «Моя коллекция» Цель: поддержание познавательного интереса дошкольников к окружающему миру; формирование педагогической компетентности родителей в вопросах расширения представлений ребёнка о предметах окружающего мира.	ноябрь	воспитатели группы
Театрализованная постановка с участием детей и родителей «Новогодняя сказка» Цель: способствовать развитию актёрских умений у детей, сплочению родительского коллектива; вовлечению родителей в педпроцесс.	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Оформление выставки «Моя коллекция» Цель: поддержание познавательного интереса дошкольников к окружающему миру; формирование педагогической компетентности родителей в вопросах умственного развития ребёнка.	январь	воспитатели группы
Спортивный досуг в субботний день «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать	февраль	воспитатели группы, физ.инструктор.

сплочению родительского коллектива.		
Праздничный утренник в честь 8марта! Цель: создание эмоционально-радостной атмосферы праздника, возможности выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.	март	воспитатели группы
Трудовой десант по озеленению прогулочного участка. Цель: приобщение дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.	апрель	воспитатели группы

Таблица 9

4 год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
в старшей группе

Месяц	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	«Задачи воспитания и образования детей 6 года жизни»	Психологические особенности ребёнка 6 года жизни»	«О экологическом празднике -День журавля»	«Как научить ребёнка сохранять правильную осанку»
<i>Октябрь</i>	«Ваш ребёнок в межнациональном коллективе»	«Игры для обогащения и активизации словарного запаса старшего дошкольника»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«В чём выражается угроза для здоровья детей при работе за компьютером»
<i>Ноябрь</i>	«Нормативные основы защиты прав детства»	«Произношение у детей старшего дошкольного возраста»	«Поэтические строки о природе»	«Ротавирусные энтериты»
<i>Декабрь</i>	«Новый год - время исполнения желаний»	«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»	«Ребёнок рисует природу»	«Прогулка ребёнка зимой»
<i>Январь</i>	«Учить алфавит легко и весело»	«Воспитываем самостоятельность с малых лет»	«Рассказы о природе Виталия Бианки для детей»	«Домашняя аптечка»
<i>Февраль</i>	«Рецепты составления домашней библиотечки»	«Тревожен ли ваш ребёнок? Как снять тревожность у ребёнка»	«Евгений Чарушин для детей»	«Смена молочных зубов»
<i>Март</i>	«Как организовать детский праздник дома»	«Хорошая память - какая она»	«Семьёй на природу»	«Укрепляем мышцы спины - формируем правильную осанку»
<i>Апрель</i>	«Нужно ли отдавать ребёнка в спортивную секцию и в какую»	«Нравственное воспитание в семье»	«Загадки о растениях»	«Лесная аптека»

<i>Май</i>	«Будьте бдительны на улицах города»	«Пробуем сочинять стихи и рифмы»	«Лето - время для сбора коллекций природного материала»	«Лето - время набираться сил и энергии»
------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Таблица 10

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Старшая группа		
<i>мероприятие</i>	<i>дата проведения</i>	<i>ответственные</i>
Родительское собрание «Речевое развитие старшего дошкольника» с предварительным выступлением детей с инсценировкой по мотивам сказки.	сентябрь	воспитатели группы
Проект «Мы умеем отгадывать загадки» Цель развивать у детей умения выделять характерные особенности объектов окружающего мира, сравнивать, логически мыслить; приобщать родителей к участию в совместной работе направленной на умственное развитие детей.	октябрь	воспитатели группы
Проект «День матери» Цель: уточнить представления о социальной роли матери, формировать стойкое трепетное любящее отношение к своей маме, к родителям и семье в целом. У родителей воспитанников формировать более ответственное отношение к своим детям и семье.	ноябрь	воспитатели группы
Экологический проект «Новогодний ёлочный базар» Цель: расширить знания детей о хвойных деревьях; привлечь детей и родителей к проблеме ежегодной вырубке хвойных массивов, вызвать желание принять участие в природоохранной деятельности.	декабрь	воспитатели группы
Проект «Школа волшебников» Цель: развитие у старших дошкольников пытливости, стремления к познанию и экспериментированию. Приобщение родителей к развитию у детей навыков экспериментирования, актёрских способностей.	январь	воспитатели группы
Спортивный досуг «Богатырская наша сила» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива.	февраль	Физ.инструктор, воспитатели группы
Цикл занятий с участием родителей «Традиции и обычаи разных народов» Цель: расширять представления детей о народах разных национальностей, формировать у родителей активную позицию участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.	март	воспитатели группы, заранее приглашенные родители воспитанников группы

Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.	апрель	воспитатели группы
Праздничный конкурс домашних любимцев «Мисс-Кис-кис» Цель: Создать условия для объединения семей в клуб «Любителей кошек». Воспитывать ответственное отношение детей к домашним питомцам.	май	воспитатели группы

Таблица 11

5 год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»

в подготовительной к школе группе

Месяц	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	«Задачи воспитания и образования детей 7 года жизни»	«Психологические особенности ребёнка 7 года жизни»	Об экологическом образовании	«Ещё раз о фруктах и овощах»
<i>Октябрь</i>	«Скоро в школу!»	«На подступах к тетради»	«Рисуем с ребёнком природоохранные знаки»	«Первые признаки гриппа»
<i>Ноябрь</i>	«Отгадай мою загадку»	«Профилактика нарушений письма у будущих первоклассников»	Первое знакомство ребёнка с «Красной книгой»	
<i>Декабрь</i>	«Учить алфавит легко и весело»	«Правила обучения чтению»	«Жизнь замечательных зверей»	«Профилактика плоскостопия» (домашние тренажеры)
<i>Январь</i>	«Счётные палочки для игры и для учёбы»	«Готовность ребёнка к школе - что это?»	«Повести и рассказы о природе М.Пришвина для детей»	«Мороз и солнце - день чудесный!»
<i>Февраль</i>	«Устройте вечер воспоминаний о своей учебе в школе»	«Роль родителей в формировании мотивационную готовности ребёнка к учёбе в школе»	«Лыжные прогулки»	«Гимнастика для глаз»
<i>Март</i>	«Кем быть?» (ещё раз о профессиях)	«Мама, пойдём в библиотеку»	«Огород на подоконнике руками ребёнка»	«Что ребёнку можно знать о лекарствах»
<i>Апрель</i>	«Путешествие в историю»	«О фонематическом слухе»	«Осторожно - ледоход!»	«Факторы здоровья»

<i>Май</i>	«Юный велосипедист на улицах города»	«Микроклимат семьи и психическое здоровье ребёнка»	«Любимое время года»	
------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------	--

Таблица 12

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Подготовительная к школе группа		
<i>мероприятие</i>	<i>дата проведения</i>	<i>ответственные</i>
<p>Оформление выставки рисунков «Наш любимый город»</p> <p>Цель: воспитывать у детей чувства патриотизма к малой Родине; приобщить родителей к совместному с ребёнком рисованию любимого места в городе.</p>	Сентябрь	воспитатели группы
<p>Досуг ко Дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины»</p> <p>Цель: способствовать приобщению старшего поколения к жизнедеятельности внуков в ДОУ, воспитывать у детей представление о том, что старики, это мудрые люди, которые стараются многому научить молодёжь, но они, из-за слабого здоровья, нуждаются в опеке родных.</p>	Октябрь	воспитатели группы, муз. работник
<p>Проект «Красная книга в картинках»</p> <p>Цель: формирование представлений у детей о негативном воздействии человека на природу, о «Красной книге», о животных и растениях занесённых в Красную книгу; у родителей формирование более ответственного отношения к экологическому воспитанию детей.</p>	Ноябрь	воспитатели группы
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»</p> <p>Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.</p>	Декабрь	воспитатели группы
<p>Цикл занятий с участием родителей «Знакомство с профессиями»</p> <p>Цель: расширять представления детей о профессиях родителей, формировать у родителей активную позицию участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.</p>	Январь	воспитатели группы, заранее приглашенные родители воспитанников группы
<p>Круглый стол с детьми и родителями «Как ходили в школу наши родители»</p> <p>Цель: формирование положительной мотивации у детей к предстоящей учебе в школе.</p>	Февраль	воспитатели группы, педагог - психолог ДОУ
<p>Чаепитие в честь 8 марта! «Для вас любимые девочки, мамы, бабушки и сёстры»</p>	Март	воспитатели группы

Цель: способствовать укреплению семейных уз; возможность проявления заботы и внимания представителей сильного пола к близким женщинам.		
«Конкурс-выставка «Герб семьи» Цель: способствовать укреплению семейных уз.	апрель	Педагог- психолог ДОУ
Выпускной бал «До свидания детский сад» Цель: создание обстановки радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу.	май	воспитатели группы

Характеристика основных направлений работы по каждому блоку:

1блок. *«Педагогическое просвещение родителей».* Воспитатели группы, заведующая, педагог-психолог и учитель-логопед изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, выявляют проблемы, а затем организуют общесадовские и групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке, мастер-классы. Тематика данной работы выбрана по принципу - ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей и по проблемам усвоения детьми содержания общеобразовательной программы.

2блок. *«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ».* Воспитатели группы совместно с музыкальным работником и спортивным инструктором организуют: проекты, практические занятия, трудовые десанты, мастер-классы, работу творческих групп по интересам, конкурсы, совместные развлечения, творческие домашние задания и др. и привлекают родителей воспитанников в проведении данных мероприятий.

Формы подведения итогов: на родительских собраниях, по итогам учебного года воспитатели группы сообщают общий результат усвоения детьми содержания общеразвивающей программы, дают общие рекомендации, выражают устную благодарность или награждают грамотами наиболее активные семьи.

Используемая литература:

1. Взаимодействие детского сада и семьи.//Детский сад от А до Я. 2004. - №4(10).
2. Доронова, Т.Н. Соловьёва, Е.В. А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ. [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС. 2001. -224с.
3. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - М.:ТЦ Сфера, 2005.- 144с.
4. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников. [Текст] / Т.Кротова //Дошкольное воспитание. 2007.- №9. с-108
5. Кротова, Т.В. Общение воспитателя с родителями воспитанников. [Текст] /Т.В.Кротова. // Управление ДОУ. 2008. -№3. с-206.
6. Кротова, Т.В., Комарова, О.А.Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. [Текст] / Т.В.Кротова, О.А.Комарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения2008- №3 (март). с -70
7. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. [Текст] / Т.В.Кротова. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2007. - №2 август.с-60
8. Кротова, Т.В., Позднякова, Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов. [Текст] / Т.В.Кротова Т.В., Е.С.Позднякова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. -№4 октябрь. с-66
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

10. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (2)
11. Мертвищева, Н.А. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. [Текст] / Н.А.Мертвищева //Дошкольная педагогика. 2008. - №4(45).май с-53
12. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. Под ред.: С.А. Козловой. [Текст] / - М.: Академия, 2002.
13. Общение детей в детском саду и семье. Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.- исслед. институт дошкольного воспитания Акад. пед. наук РФ. [Текст] / - М.: Педагогика, 1990.
14. Орлова, Л.Ю. Семья и детский сад. [Текст] / Л.Ю.Орлова // Газета Детский сад. Управление .- 2003.- №6.
15. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй. [Текст] / Л.Е.Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008. – 72с.
16. Письмо Минобразования РФ «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях» от 22 июля 2002г. № 30-51-547/16 зам. министра Е.Е. Чепурных. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания.// Управление ДОУ. 2006. - №4. с - 59
17. Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста[Текст] / Н.Н. Подъяков. -М.: Просвещение, 1988.
18. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е. В. Якобсон С.Г.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. [Текст] / Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон. - М. : Просвещение, 2010. - 111 с.
19. Симонович, А.С. Хрестоматия. «Кто может быть воспитателем». [Текст] / А.С.Симонович. - М.: Просвещение, 1976.

- 20.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Е.О.Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- 21.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. [Текст] / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.
- 22.Сухомлинский, В.А. О воспитании. [Текст] / В.А.Сухомлинский. - М., 1973.
- 23.Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М.. Педагогу о современных подходах и концепциях в воспитании. [Текст] / Е.Н.Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2002.
- 24.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1999.